



Corona „ist weg“, was bleibt?

Corona „ist weg“, was bleibt?

Einblicke in die Stud.IP-Nutzung vor und während Corona,
Ein Blick in die Glaskugel, was nach Corona bleibt.

Rebekka Schmidt, Tobias Stöhr, Jakob Diel
www.hs-wismar.de/deq





Corona „ist weg“, was bleibt?

Stabsstelle DEQ

hs-wismar.de/deq

- Didaktik
 - Tobias Stöhr
- E-Learning
 - Jakob Diel
- Qualitätsmanagement
 - Rebekka Schmidt

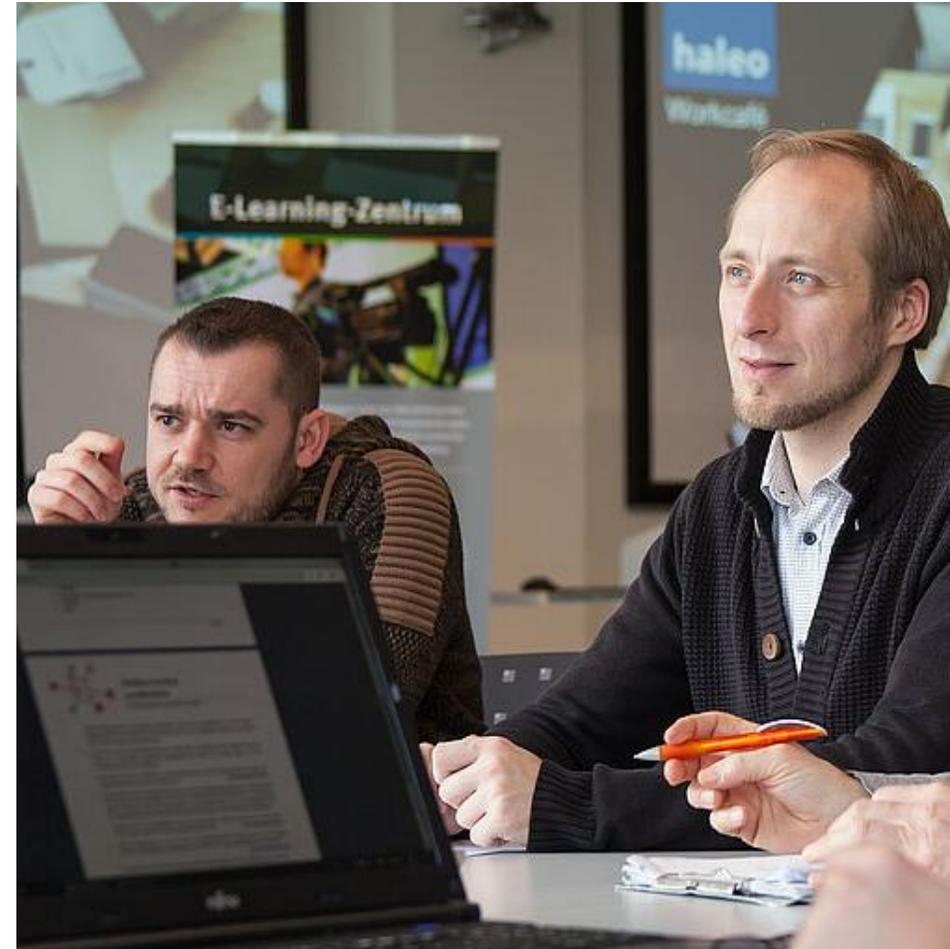




HSW Stud.IP vor März 2020

Kleiner Rückblick

- Opencast-Videoserver war installiert aber noch nicht ausgerollt
- AdobeConnect und ClearSea als VC Dienste vorhanden
- Diverse didaktische Plugins waren installiert, aber wenig benutzt
- Für Lernmodule und Tests wurde ILIAS genutzt





Zwischenfazit:

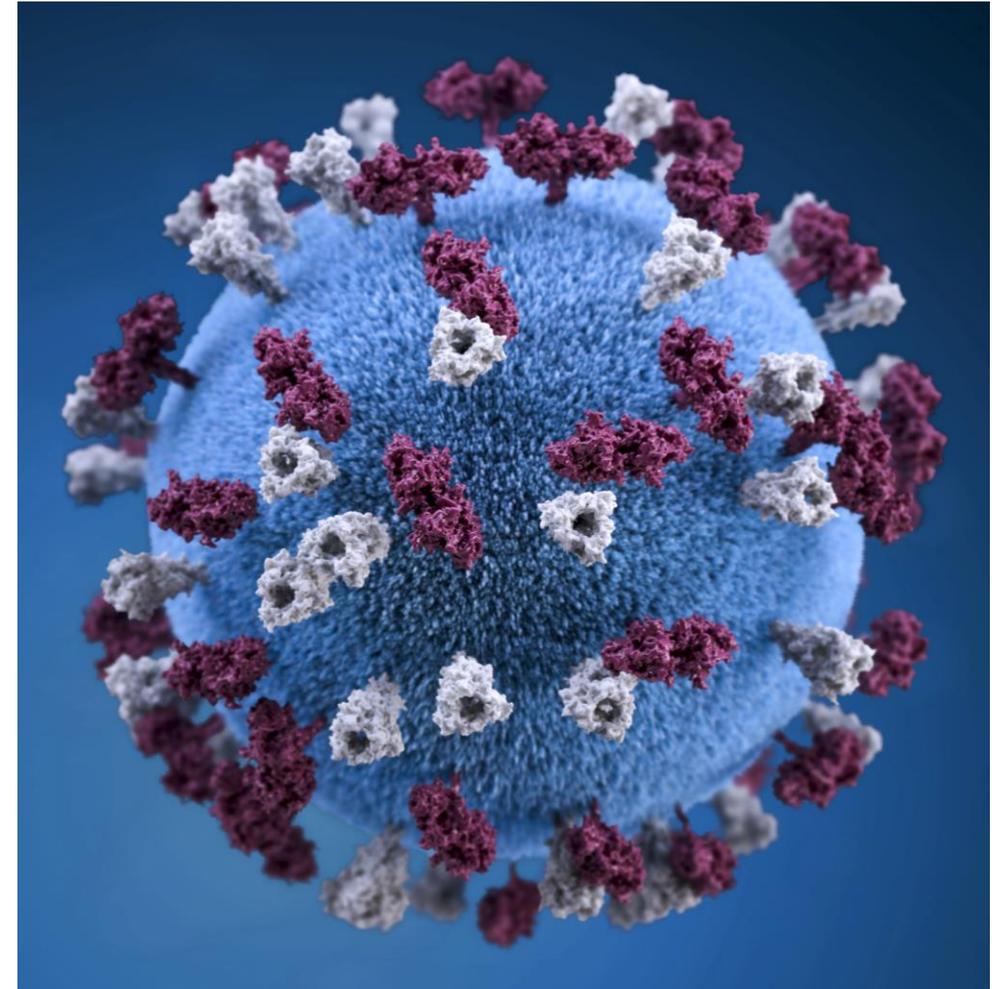
**E-Learning war noch was für
Enthusiasten und Nerds**



HSW Stud.IP seit März 2020

Corona - Der Game-Changer

- **Alle mussten die E-Learning-Dienste nutzen!**
- Vorhandene waren z.T. nicht ausreichend, daher haben wir:
 - BigBlueButton, MS Teams & Opencast installiert und mit Stud.IP verbunden
 - Das Plugin Tool-Assistant installiert sowie das Tutorial Angebot massiv erweitert





Da ich mich noch nie wirklich mit den e-learning Angeboten auseinandergesetzt habe, frage ich mich:

Wo könnte ich Videos hochladen?

Wie melde ich mich da an?

Wo melde ich mich bei Ilias an?

Bin ich bei Ihnen überhaupt an der richtigen Adresse?

Bitte entschuldigen Sie meine Unkenntnis und beste Grüße,

Prof. Dr. phil. Arno Nühm

Aus einer E-Mail vom 18.03.2020



Corona „ist weg“, was bleibt?

90.691.742

Seitenaufrufe in 2021



Corona „ist weg“, was bleibt?

3 mal mehr

Als 2018



Corona „ist weg“, was bleibt?

6059

Unique user in 2021*

Das sind 67% aller Hochschulangehörigen**

* trotz rückläufiger Studierendenzahlen = all time record

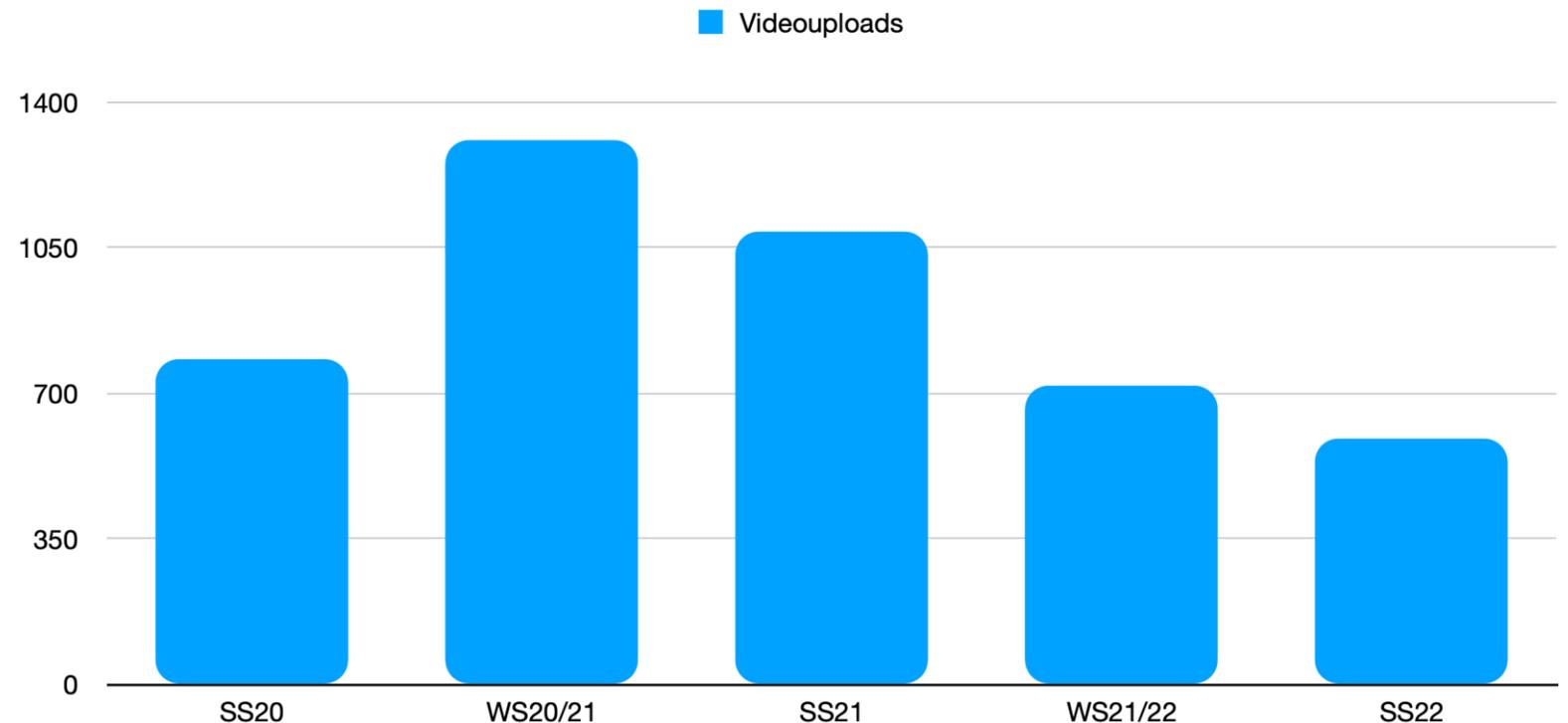
**inkl. Studierende der WINGS Fernstudien GmbH, die eine eigene Lernplattform haben



Video Uploads

Säulen der Online-Lehre

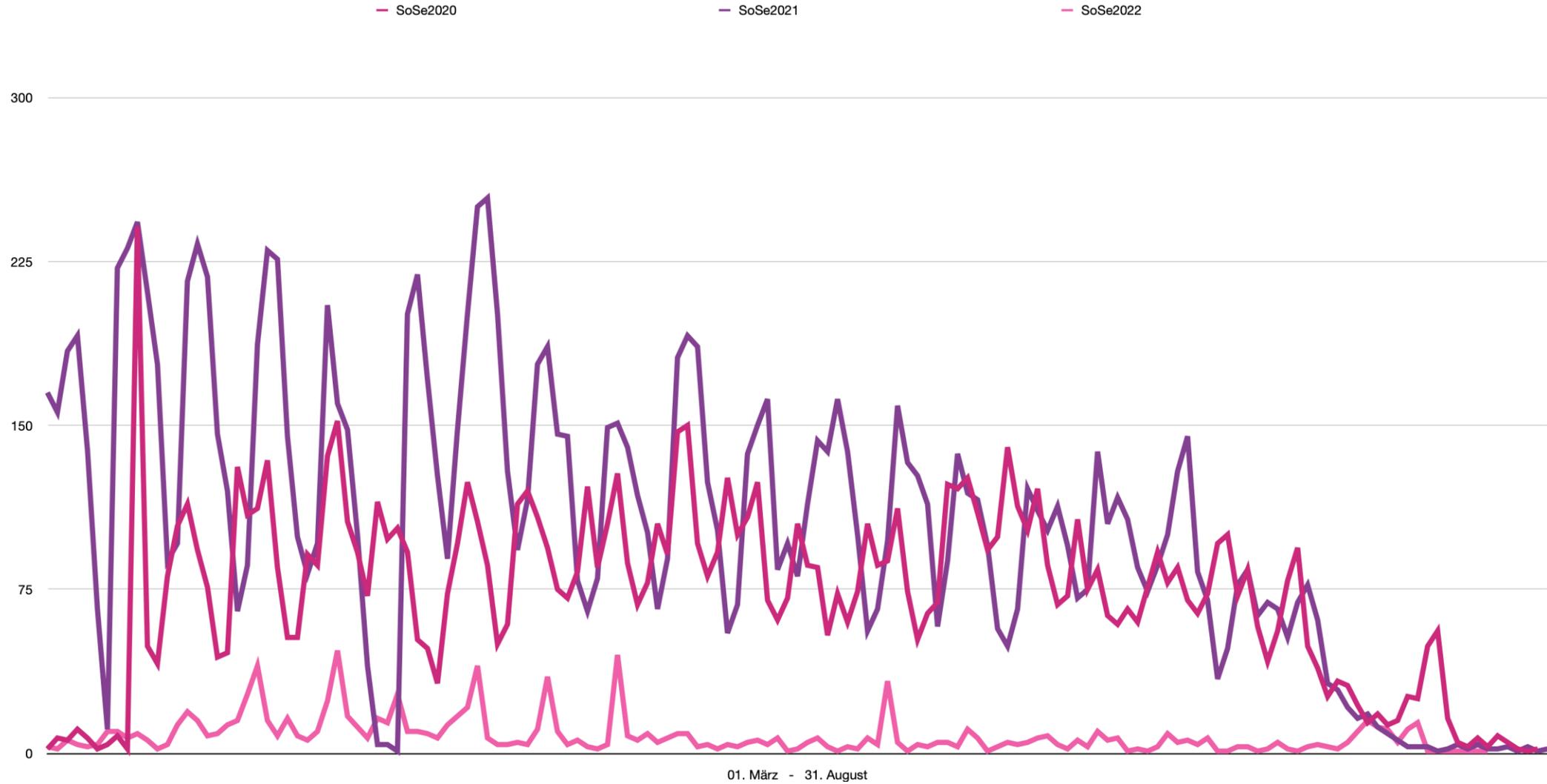
- Video Uploads durch Lehrende ausschließlich via Stud.IP Opencast Plugin
- 4700 Videos insgesamt seit 2020
- Trotz Präsenzstudium im SoSe22 noch 590 Videos





Corona „ist weg“, was bleibt?

Eindeutige Besucher Opencast

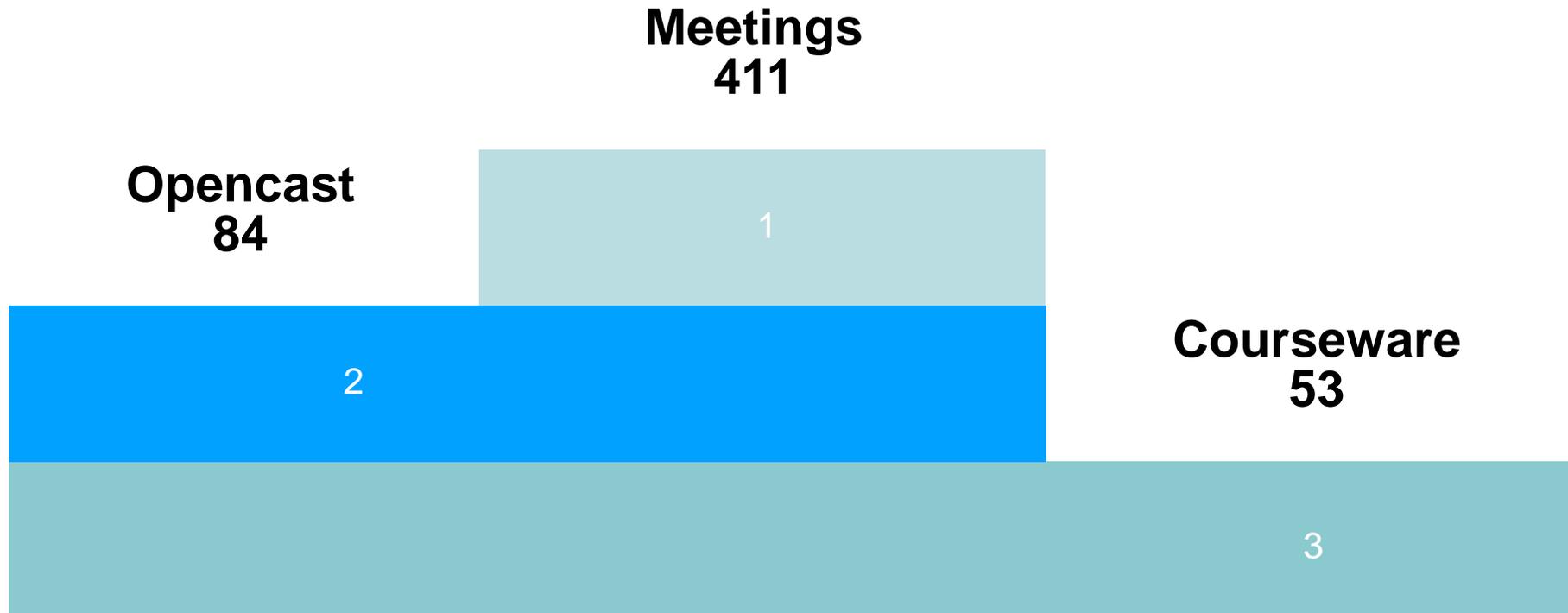




Corona „ist weg“, was bleibt?

Plugin-Pandemie-Ranking

Aktiviert in n Veranstaltungen in SoSe22





Herausforderungen in Bezug auf die Didaktik

- Digitalisierung von Präsenzlehre
- eLearning erfährt massiven Relevanzgewinn
- (neue) angepasste didaktische Methoden
- höherer Supportaufwand (Profs/Studis)





Lösungsansätze in Bezug auf die Didaktik

- Standardisierung
- Automatisierungen/Automatismen
- Reduktion und Implementierungen
- eTutoren-Programm





Corona „ist weg“, was bleibt?

Das eTutoren-Programm

- Train The Trainer
- Didaktische Grundlagen
- Lernmanagementsysteme
- Mediendidaktik
- eAssessments

Lernmanagementsysteme 

Inhalte des Lernmoduls

ILIAS Grundlagen BASIC	Stud.IP Grundlagen BASIC
ILIAS Kurse gestalten Creator	Stud.IP Kurse gestalten Creator
Abschlusstest LMS Herzlichen Glückwunsch BESTANDEN	

Mediendidaktik 

Inhalte des Lernmoduls

Didaktik & Medien Grundlagen BASIC	Didaktik & Medien Stud.IP gestalten Creator
Didaktik & Medien ILIAS gestalten Creator	Abschlusstest Mediendidaktik zum Abschlusstest OFFEN

Content gestalten 

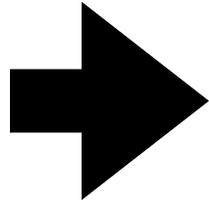
Inhalte des Lernmoduls

eTests Grundlagen eAssessments BASIC	Video Grundlagen der Videoproduktion BASIC
eTests eAssessments gestalten Creator	Video Videos gestalten Creator
Abschlusstest Content zum Abschlusstest OFFEN	



Corona „ist weg“, was bleibt?

Best Practise Beispiele



HOCHSCHULE WISMAR STUDIUM

Mein Profil > Fakultät für Wirtschaftswissenschaften > Betriebswirtschaftslehre > Analysis für Betriebswirtschaftler

Analysis für Betriebswirtschaftler

Neuigkeiten

Die Datei wurde hinzugefügt. Bitte einen Klick auf Themen 1, Semester_111.pdf

Die Datei wurde aktualisiert. Bitte Ablauf SS2021.pdf

Die Datei wurde hinzugefügt. Bitte einen Klausur Analysis.pdf

Die Datei wurde hinzugefügt. Bitte ss/1200 Klausur Analysis.pdf

Die Datei wurde hinzugefügt. Bitte 07/2000 Klausur Analysis.pdf

Unterlagen zur Vorlesung

- Semester: Informationen und Materialien
- Thema 1: Funktionen
- Thema 2: Folgen und Reihen
- Thema 3: Grenzwerte und Stetigkeit
- Thema 4: Ableitungen von Funktionen
- Thema 5: Anwendungen der Differentialrechnung
- Thema 6: Integralrechnung
- Thema 7: Funktionen mit mehreren Variablen
- Zusammenfassungen

Rund um die Mathematik

- PI - Day mit Kuchen
- 200 Stellen von PI und Fußball
- PI - Day Weltweit am 14.03.
- "Wer rechnen kann, ist klar im Vorteil!"
- Papier 7 - mal fallen
- Regel von L' Hospital von Bernoulli
- erneuter Versuch Mathematik-Abitur
- erschreckende Bildungsdefizite junger Deutscher

HOCHSCHULE WISMAR STUDIUM

Was suchen Sie? PORTALE

VERANSTALTUNGEN

Seminar-Analysis - Testveranstaltung

Übersicht Verwaltung Blätter Teilnehmende Dateien Ablaufplan Lernmodule Feedback Forum Courseware Vips Meetings Aladin Mehr...

Semestereinführung: Informationen und Material Semesteraufbauplan & Allgemeine Diskussion

Semesteraufbauplan

Liebe Studierende!
Herzlich willkommen im 2. Teil der Wirtschaftsmathematik.

Inhalt der Mathematikausbildung im 2. Semester sind die Themen "Analysis I" und "Analysis II" mit den Schwerpunkten:

- Funktionen einer Variablen,
- Integralrechnung und
- Funktionen mehrerer Variablen.

In diesem Abschnitt finden Sie den Semesteraufbauplan den Sie für Ihre Unterlagen auch herunterladen können. Überalls sehen Sie ein **Ko** mit einem **Fragezeichen**. Wenn Sie dies klicken gelangen Sie zu einem Forum in dem allgemeine Fragen zum Kurs diskutiert werden können.

Viel Spaß und viel Erfolg beim Studium der Wirtschaftsmathematik!

Ablauf SS2021.pdf (Seite: 1 von 3)

Unterrichtsplanung 2. Semester

Nr.	Woche	Vorlesungsthemen	
1.	01.03.2021	07.03.2021	Einstieg, Funktionen
2.	08.03.2021	14.03.2021	Zahlenfolgen
3.	15.03.2021	21.03.2021	Zahlenfolge, Zahlenreihe
4.	22.03.2021	28.03.2021	Grenzwerte, Stetigkeit
5.	29.03.2021	04.04.2021	Ableitungsregeln
6.	05.04.2021	11.04.2021	mathematische Anwendungen DR
7.	12.04.2021	18.04.2021	öko. Anwendungen der DR
8.	19.04.2021	25.04.2021	Integrale
9.	26.04.2021	02.05.2021	Funktionen mit mehreren Variablen
10.	03.05.2021	09.05.2021	Funktionen mit mehreren Variablen, Anwendungen

1. E-Klausur



Corona „ist weg“, was bleibt?

Best Practise Beispiele

Lectures > Lecture 1 | Introduction



Lecture 1

Introduction

Introduction (Seite: 1 von 20)

Transport Management

Lecture #1 - Introduction

Lectures > Lecture 1 | Introduction



Lecture 1

Introduction

Introduction (Seite: 1 von 10)

Principles of Communication

Lecture #1 - Introduction

Lectures > 1 | Introduction



Lecture 1

Introduction

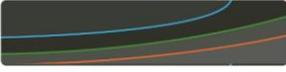
Introduction (Seite: 1 von 15)

Sustainable Development

Lecture #1 - Introduction



Best Practise Beispiele



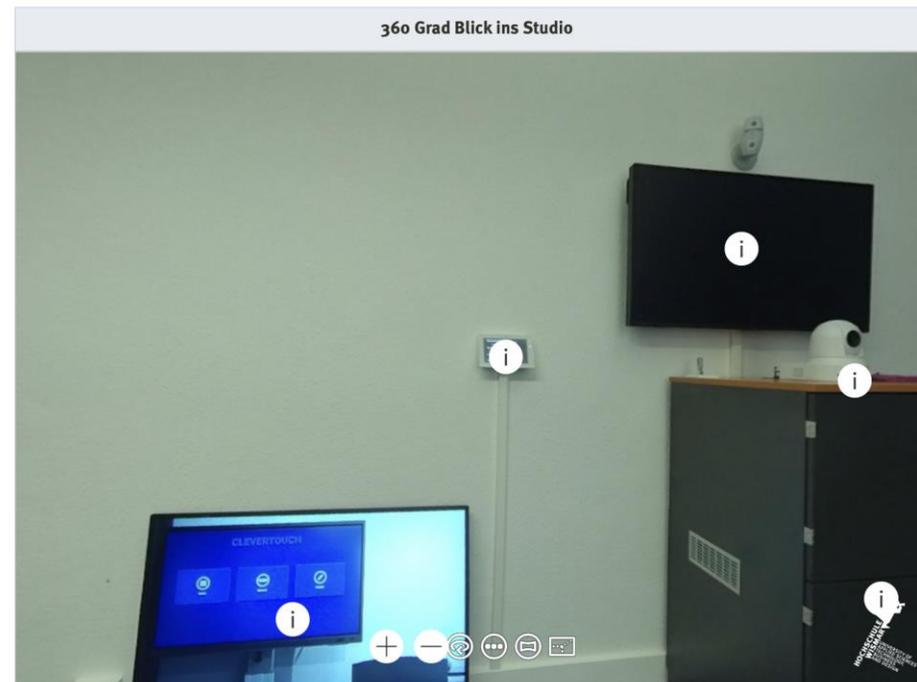
Courseware
Verwaltung
Einstellungen
Letzte Änderungen
Fortschrittsübersicht
Diskussionsübersicht
Inhalt
▼ 360 Grad Rundgang
Das Studio
▶ Crestron Bedienoberfläche

360 Grad Rundgang ▶ Das Studio



Abschnitt 1

Wagen Sie einen ersten Blick in das Studio und machen Sie sich mit den wichtigsten Geräten bereits vor der Nutzung vertraut.





Evaluationen über Stud.IP



Vor Corona

Situation:

- nicht alle **Veranstaltungen** in Stud.IP
- nicht alle **Lehrenden** nutzten Stud.IP
- **Internetabdeckung**



Vor Corona

Lehrveranstaltungsevaluation (LVE) „Online-in-Präsenz“

Einzelne Veranstaltungen
Sonderumfragen
Einzelne Bereiche

Mobiles Gerät	Teilnahme am PC
	Diese TAN berechtigt Sie zur Teilnahme an einer Online-Befragung. Bitte öffnen Sie mit einem Webbrowser die folgende Webadresse: https://evasys.hs-wismar.de/evasys/online/
	Ihre TAN: 5ETYS
Katja Wohrab - WS17/18 - Panelbefragung Test	



Endlos

Bitte zu beachten: Alle veränderten Sie einen Fragesteller oder nicht zu achten! Dieser Fragebogen wird mehrfach abgefragt.
 Ich bestätige Sie in diesem oder mit dieser Bewertung die hier gegebenen Hinweise zum Ausfüllen.

1.1.1. Wann haben Sie dieses Modul studiert?

<input type="checkbox"/> im WS 2016/2017	<input type="checkbox"/> im SS 2016	<input type="checkbox"/> im WS 2015/2016
<input type="checkbox"/> im WS 2017/2018	<input type="checkbox"/> im WS 2014/2015	<input type="checkbox"/> im SS 2014
<input type="checkbox"/> im WS 2019/2020	<input type="checkbox"/> im SS 2019 über stark	

2. Online-Veranstaltung

2.1 Die Online-Veranstaltung ist logisch aufgebaut und klar gegliedert.

2.2 Die Online-Veranstaltung war rechtzeitig entsprechend dem Stundenplan anberufen.

2.3 Während der Online-Veranstaltung wurden die Fragen online beantwortet. Ich bin im Internet mit dem Studiengang verbunden.

2.4 Im Internet (E-Mail, Weblogs) werden die Antworten veröffentlicht. Ich bin zufrieden mit dem Ergebnis.

2.5 Leistungs- und Prüfungsanforderungen des Moduls werden funktionsgerecht erfüllt.

3. Lernplattform (E-Learning)

3.1 Die TUGS-Learning-Funktionen (Prüfung, Lernzettel, Video) sind für die Online-Veranstaltung funktionsgerecht.

3.2 Die TUGS-Learning-Funktionen (Prüfung, Lernzettel, Video) sind funktionsgerecht zum Erreichen des Lernziels.

3.3 Durch die TUGS-Learning-Funktionen (Prüfung, Lernzettel, Video) werden ausreichende Übungsaufgaben bereitgestellt, die bewertet werden können.

4. Dozentur

4.1 Der Dozent ist per E-Mail gut erreichbar.

4.2 Der Dozent ist bei Fragen gut erreichbar.

4.3 Der Dozent ist in der Präsenz gut erreichbar.

4.4 Der Dozent beantwortet Fragen zufriedenstellend.

4.5 Der Dozent gibt ausreichend Rückmeldungen zu erzielten Leistungen.

4.6 Ich fühle mich insgesamt gut von dem Dozenten betreut.

5. Erreichung des Lernziels (Lernzettel)

5.1 Wie viele Stunden pro Woche wurden Sie durchschnittlich für die Bearbeitung dieses Moduls auf?
 1 - 4 5 - 6
 7 - 8 mehr als 8

5.2 Der Arbeitsaufwand ist angemessen.

167.303.144.10



Das „Corona-Semester“ Sommer 2020

Lehre:

- Lehrveranstaltungen => **online**
- Verschiedene **Plattformen** und **Werkzeuge**

Evaluation:

- Hochschulweiter Informationsbedarf
 - Lehrende & Studierende **unterstützen**
 - online-Werkzeuge/Tools/... **bereitstellen**
- Inhaltliche **Schwerpunktverlagerung** der LVE



Das „Corona-Semester“ Sommer 2020

Lehrveranstaltungsevaluation:

- per **E-Mail**



Einzelne Bereiche:

- Evaluation über **Stud.IP**





Das „Corona-Semester“ Sommer 2020

...hatte somit

keine Auswirkungen auf die Nutzung der Schnittstelle.



STUD.IP



Nach dem „Corona-Semester“ – ab Winter 2020/21

Große Unsicherheit

- Wie darf/sollte Lehre durchgeführt werden?
- Welche Beschränkungen gelten?

Entwicklungen

- Internetabdeckung
- Alle Lehrveranstaltungen in Stud.IP





Nach dem „Corona-Semester“ – ab Winter 2020/21

...wurde die
Lehrveranstaltungsevaluation nur noch **über Stud.IP**
durchgeführt!





Positive Entwicklungen & Herausforderungen

Prozess hin zur **reinen Online-Evaluation** wurde enorm beschleunigt

- Bewusstsein des Online-Evaluierens (Rücklauf)

Stud.IP **Nutzung & Weiterentwicklungen**

- Datenpflege (Inhalt und Aktualität)

Lehrveranstaltungsevaluation vollständig über **Stud.IP**





Ideen für die Weiterentwicklung des Plugins

„**Verlängern**“ einer (laufenden/beendeten) Evaluation

„zu evaluierender **Tutor**“

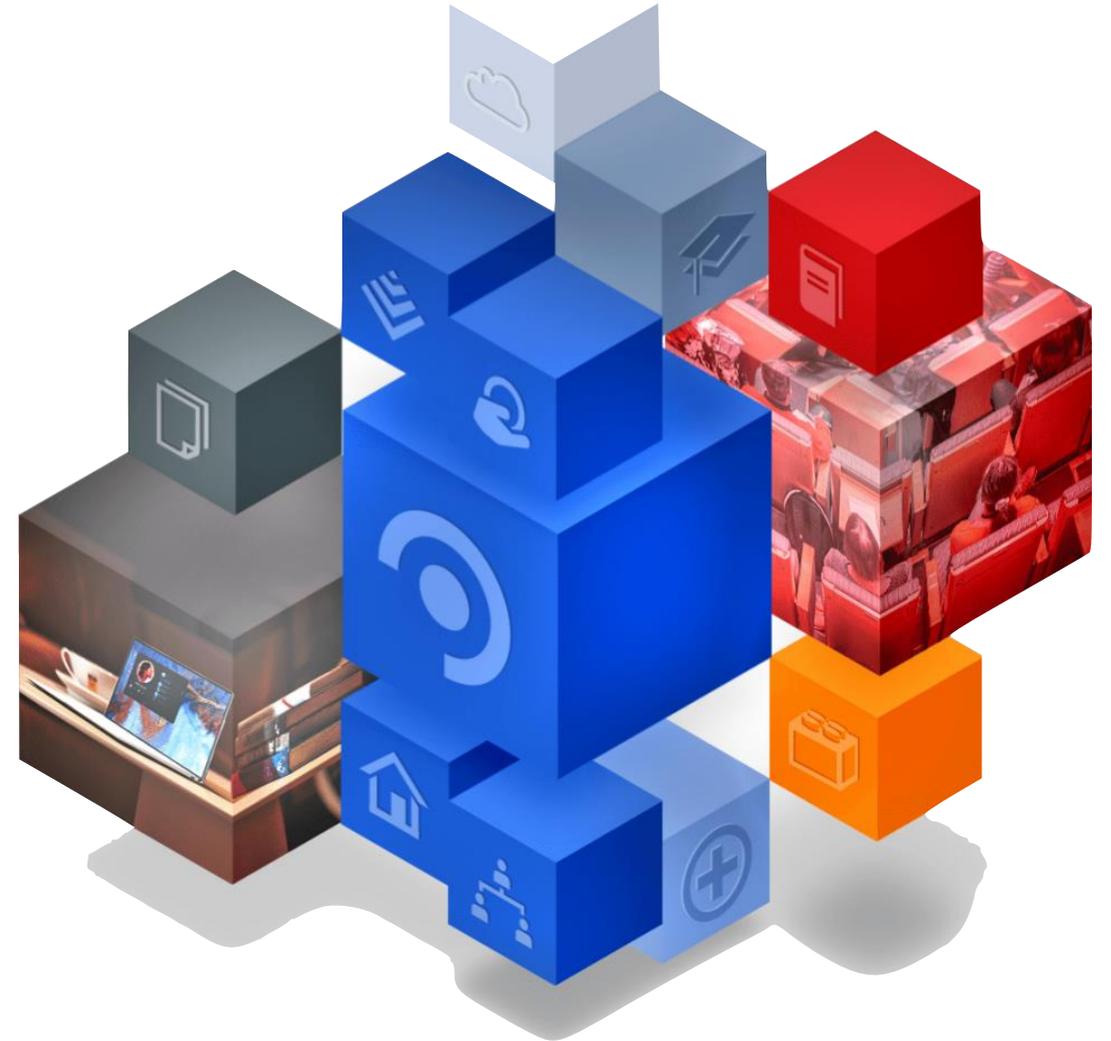
Möglichkeit, **die Lehrenden** über Stud.IP zu befragen

- Rückmeldung Feedbackgespräche



Stud.IP als Digitalisierungskatalysator

- Online-Gremienarbeit
- Abgabe von Abschlussarbeiten
- Verschlüsselte Bereitstellung von Dokumenten
- Online-Evaluation
- Online-Sprechstunden
- Mobile Arbeit





Corona „ist weg“, was bleibt?



Wir danken:

Stud.IP Team der





Corona „ist weg“, was bleibt?

Einladung zur Diskussion

