

data-quest

Kooperationsskripts für das eLearning

Workshop

Prof. Dr. Ingo Kollar, Dr. Carl Christian Fey, Dr. Christina Wekerle, Universität Augsburg
& Dr. Inke Beckmann, Arne Schröder, data-quest

Kooperationsskripte

Das Plugin
coLearn!

Live-Demo

Fragen / Diskussion



data-quest

Hintergrund

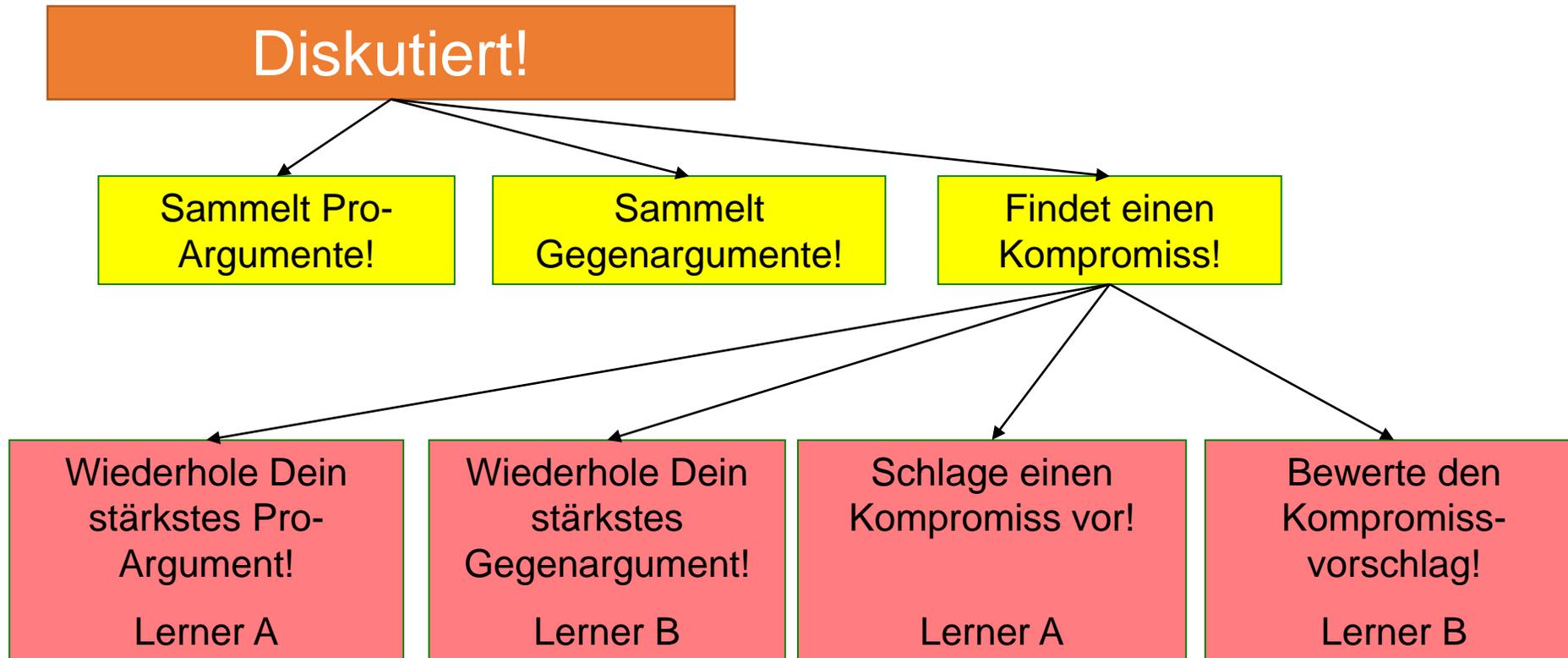
Warum überhaupt Kooperation „skripten“?

- Lernen in Kleingruppen mit vielfältigen Potenzialen zur Förderung des Wissens- und Kompetenzerwerbs (vgl. Wecker & Fischer, 2014)
- Aber: Wenn kooperatives Lernen nicht strukturiert wird, bleibt der Wissens- und Kompetenzerwerb der Lernenden meist deutlich hinter den Erwartungen zurück (z.B. Weinberger, Stegmann & Fischer, 2010)

Warum überhaupt Kooperation „skripten“?

- Kooperationsskripts als eine Möglichkeit zur Strukturierung kooperativen Lernens
- Kooperationsskripts spezifizieren und verteilen unter den Mitgliedern einer Kleingruppe (a) Lernaktivitäten und (b) Kooperationsrollen und bringen diese in eine bestimmte Sequenz (Kollar, Fischer & Slotta, 2006)

Ein Beispiel für ein Kooperationskript:



Kooperationsskripts als Thema in der Forschung zu Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL)

- Grundidee: Kooperationsskripts können in digitale Lernumgebungen integriert werden und so den Lernprozess auch ohne Anwesenheit einer Lehrperson strukturieren
- Zwei Forschungsstränge:
 - Pädagogisch-psychologische Forschung
 - Informationswissenschaftliche Forschung

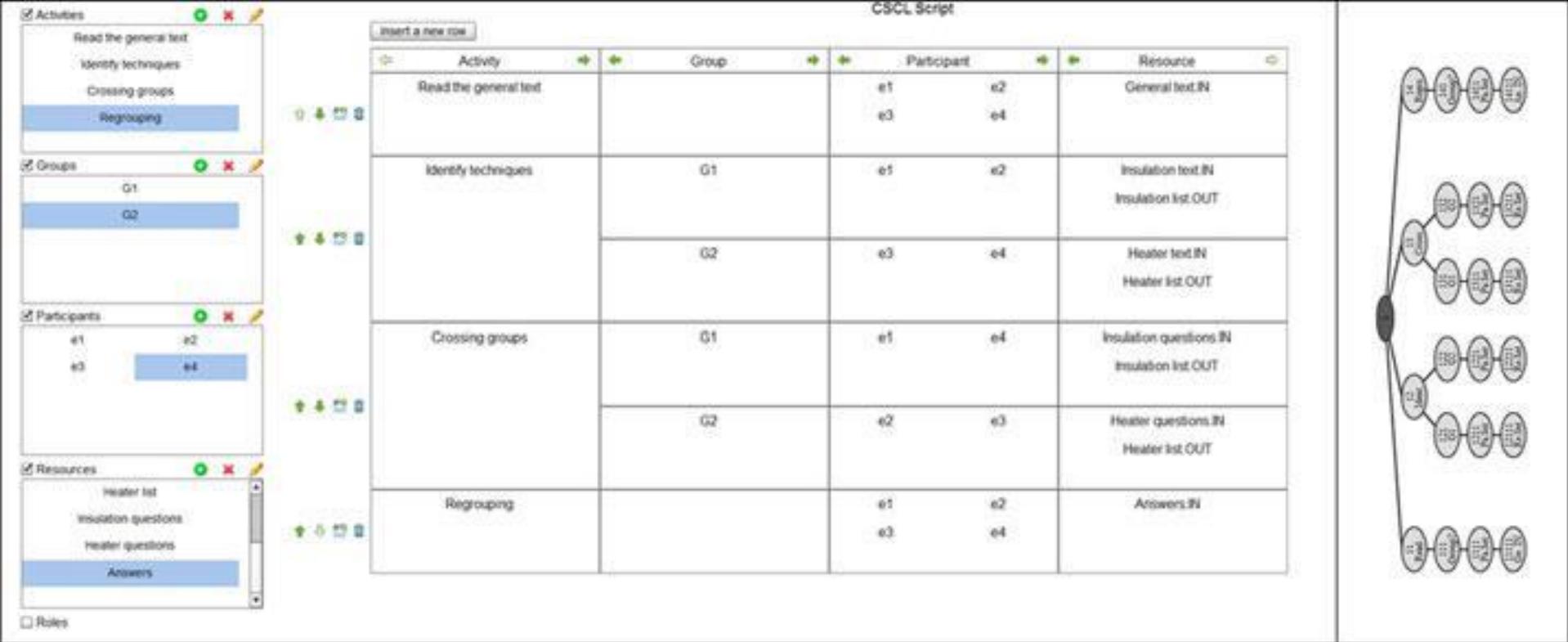
Erkenntnisse der pädagogisch-psychologischen Forschung

- ◉ Stark positive Effekte auf Erwerb von domänenübergreifenden Kompetenzen, z.B. Argumentations-/Kooperationskompetenzen; geringere, aber ebenfalls positive Effekte auf domänenspezifischen Wissenserwerb (Vogel, Wecker, Kollar & Fischer, 2017)
- ◉ Keine (negativen) Effekte auf Lernmotivation (Radkowitsch, Vogel & Fischer, 2022)

Erkenntnisse der informationswissenschaftlichen Forschung

- Grundfragen:
 - Wie können CSCL-Skripts formalisiert werden?
 - Wie können Nutzer*innen bei der Erstellung von CSCL-Skripts unterstützt werden?

Beispiele für Skript-Editoren (1): EDIT2



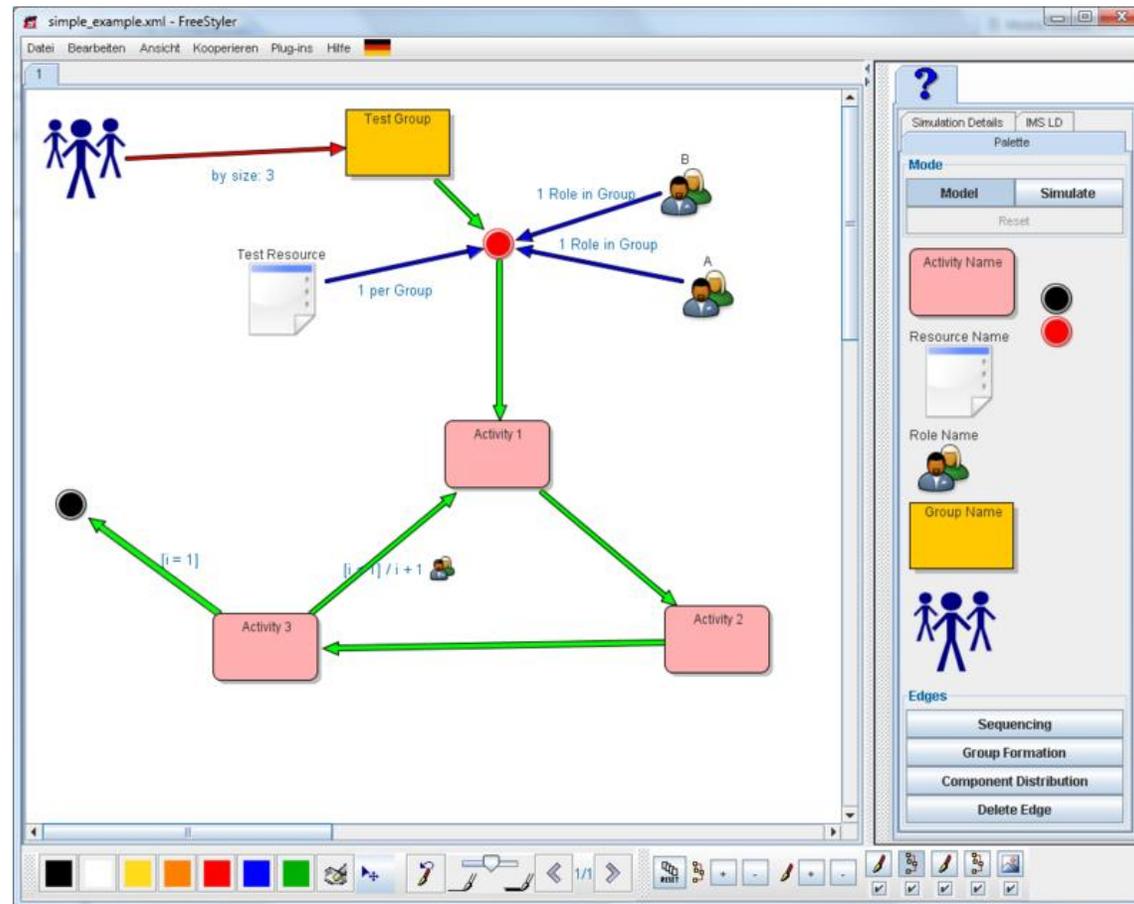
The screenshot displays the EDIT2 script editor interface. On the left, there are four panels: 'Activities' (with 'Regrouping' selected), 'Groups' (with 'G2' selected), 'Participants' (with 'e4' selected), and 'Resources' (with 'Answers' selected). The main area is a table titled 'CSCL Script' with columns for Activity, Group, Participant, and Resource. The table contains the following data:

Activity	Group	Participant	Resource
Read the general text		e1 e2 e3 e4	General text.IN
Identify techniques	G1	e1 e2	Insulation text.IN Insulation list.OUT
	G2	e3 e4	Header text.IN Header list.OUT
Crossing groups	G1	e1 e4	Insulation questions.IN Insulation list.OUT
	G2	e2 e3	Header questions.IN Header list.OUT
Regrouping		e1 e2 e3 e4	Answers.IN

On the right side of the interface, there is a flow diagram showing a sequence of nodes representing the script's execution flow.

(Sobreira & Tchounikine, 2014)

Beispiele für Skript-Editoren (2): MoCoLaDe



(Malzahn, Pokrandt & Hoppe, 2009)

Beispiele für Skript-Editoren (3): S-COL

Evaluation of the results page

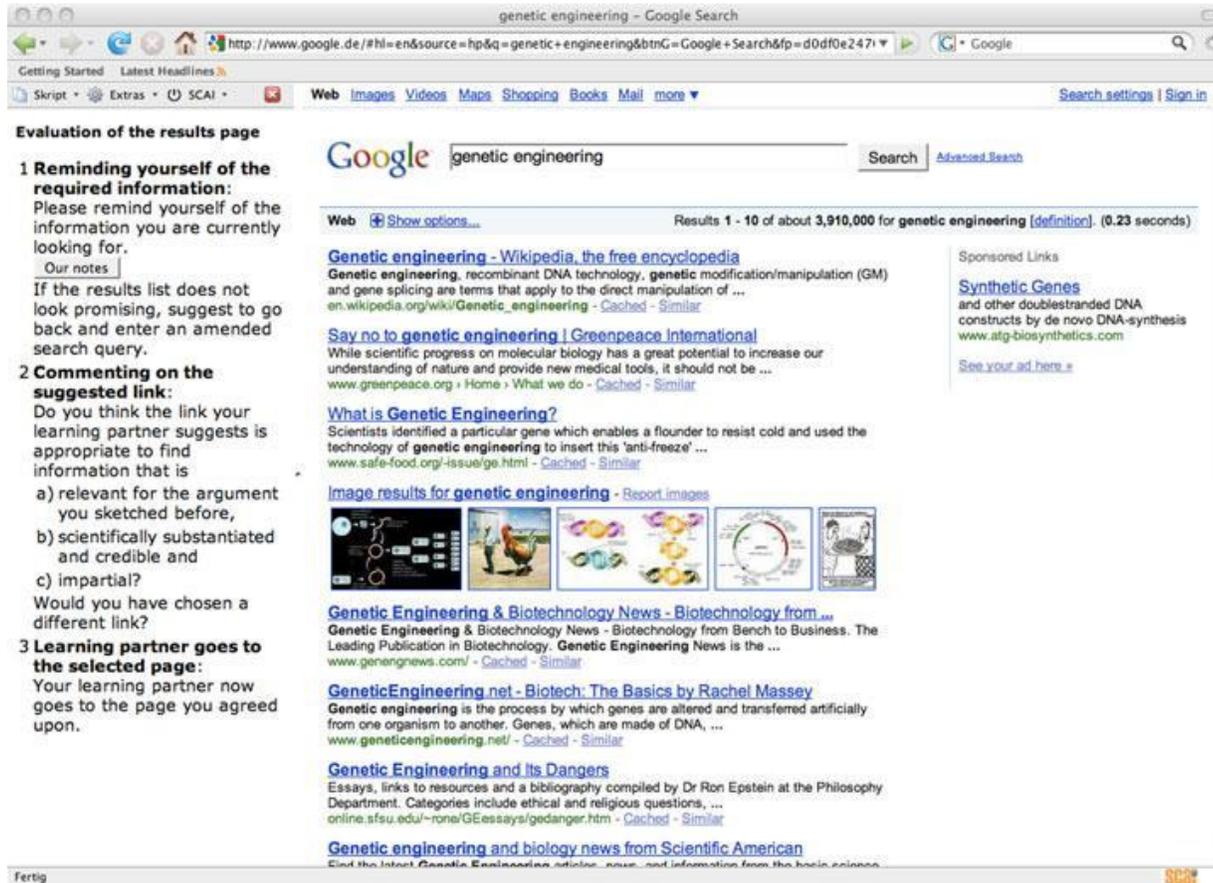
1 Reminding yourself of the required information:
Please remind yourself of the information you are currently looking for.
[Our notes](#)
If the results list does not look promising, suggest to go back and enter an amended search query.

2 Commenting on the suggested link:
Do you think the link your learning partner suggests is appropriate to find information that is

- relevant for the argument you sketched before,
- scientifically substantiated and credible and
- impartial?

Would you have chosen a different link?

3 Learning partner goes to the selected page:
Your learning partner now goes to the page you agreed upon.



The screenshot shows a Google search interface for the query "genetic engineering". The search results include:

- Genetic engineering - Wikipedia, the free encyclopedia**: Genetic engineering, recombinant DNA technology, genetic modification/manipulation (GM) and gene splicing are terms that apply to the direct manipulation of ...
- Say no to genetic engineering | Greenpeace International**: While scientific progress on molecular biology has a great potential to increase our understanding of nature and provide new medical tools, it should not be ...
- What is Genetic Engineering?**: Scientists identified a particular gene which enables a flourider to resist cold and used the technology of genetic engineering to insert this 'anti-freeze' ...
- Image results for genetic engineering - Report images**: A row of five small images related to genetic engineering, including a diagram of DNA, a chicken, colorful pills, a circular diagram, and a person in a lab coat.
- Genetic Engineering & Biotechnology News - Biotechnology from ...**: Genetic Engineering & Biotechnology News - Biotechnology from Bench to Business. The Leading Publication in Biotechnology. Genetic Engineering News is the ...
- GeneticEngineering.net - Biotech: The Basics by Rachel Massey**: Genetic engineering is the process by which genes are altered and transferred artificially from one organism to another. Genes, which are made of DNA, ...
- Genetic Engineering and Its Dangers**: Essays, links to resources and a bibliography compiled by Dr Ron Epstein at the Philosophy Department. Categories include ethical and religious questions, ...
- Genetic engineering and biology news from Scientific American**: Find the latest Genetic Engineering articles, news, and information from the basic sciences.

The sidebar on the right contains a "Sponsored Links" section with the link "Synthetic Genes and other doublestranded DNA constructs by de novo DNA-synthesis www.atg-biosynthetics.com".

(Wecker, Stegmann et al., 2009)

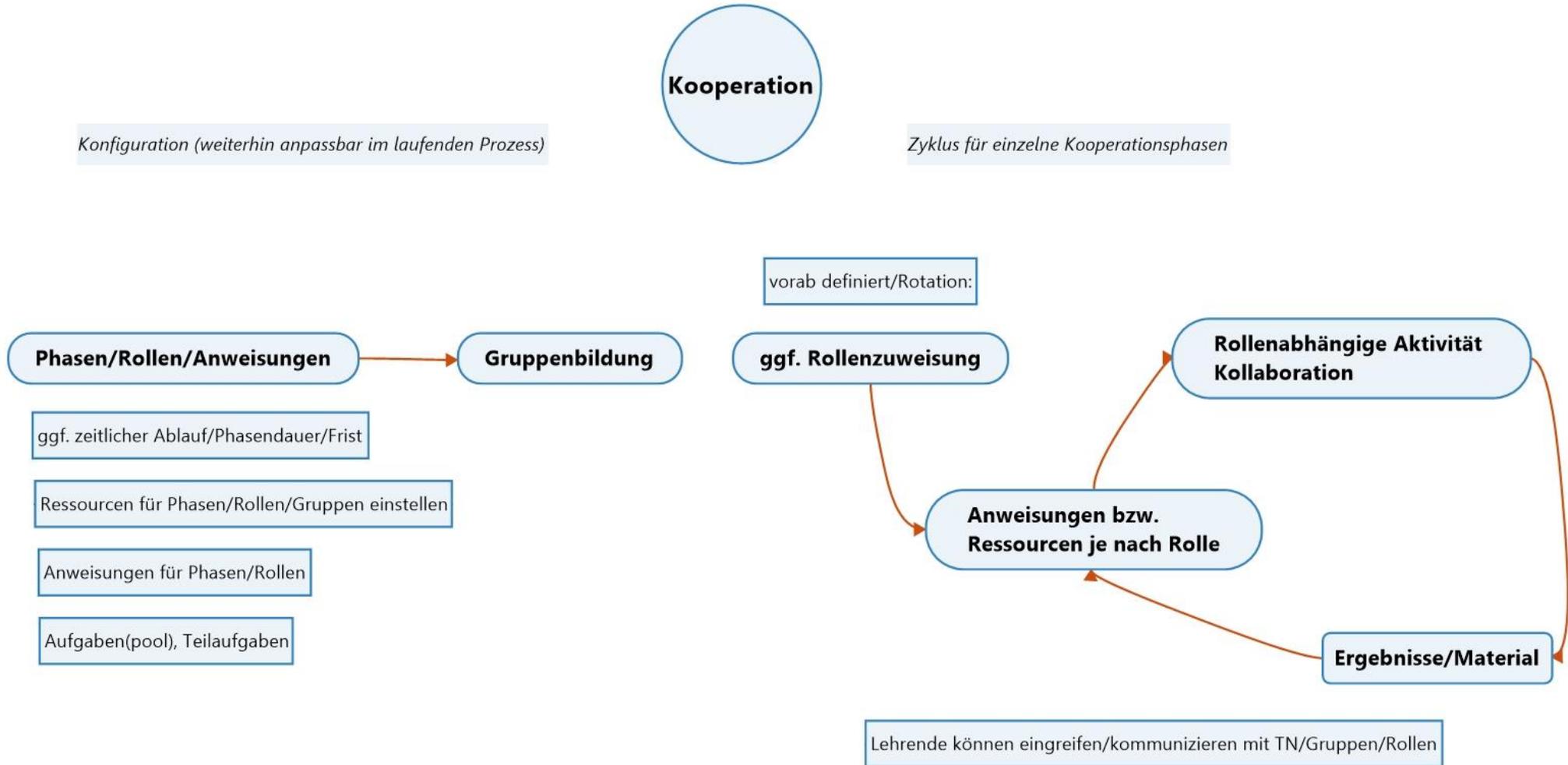
Ziel:

- Wie kann ein Stud.IP-Plugin aussehen, das es Hochschullehrenden ermöglicht, CSCL-Skripts zu entwickeln und in ihre eigene Lehre zu integrieren?



data-quest

Das Plugin coLearn!



Stud.IP Was suchen Sie?

[Veranstaltungen](#)         

STUD.IP

Vorlesung: 12345 Test Lehrveranstaltung

[Übersicht](#) [Dateien](#) [Verwaltung](#) [Teilnehmende](#) [Blubber](#) [Ablaufplan](#) [Informationen](#) [Wiki](#) [Personal](#) [Forum](#) [getFeedback!](#) [coLearn!](#) [Cliqr](#) [Mehr ...](#)

Kooperationskripts

Aktives Szenario

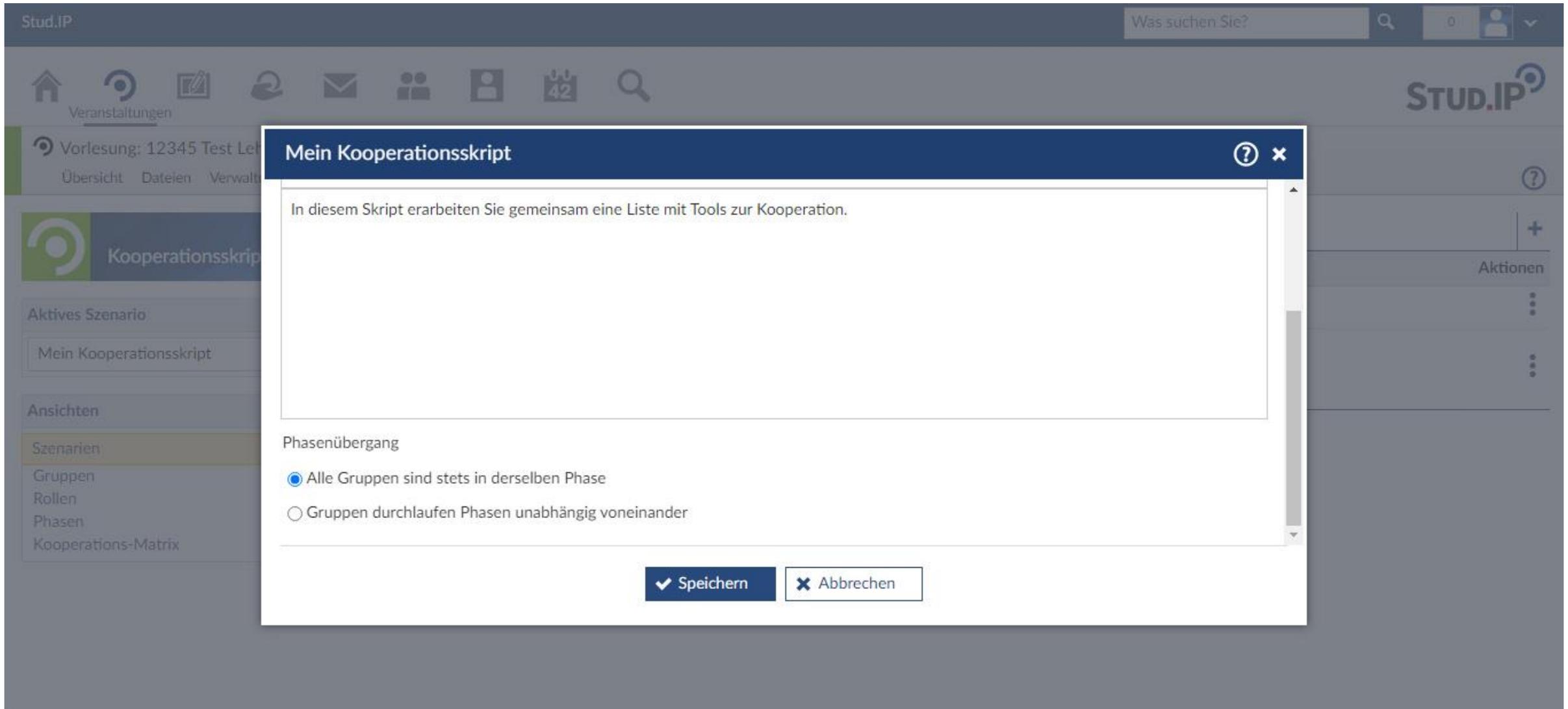
Mein Kooperationskript

Ansichten

- Szenarien
- Gruppen
- Rollen
- Phasen
- Kooperations-Matrix

Szenarien

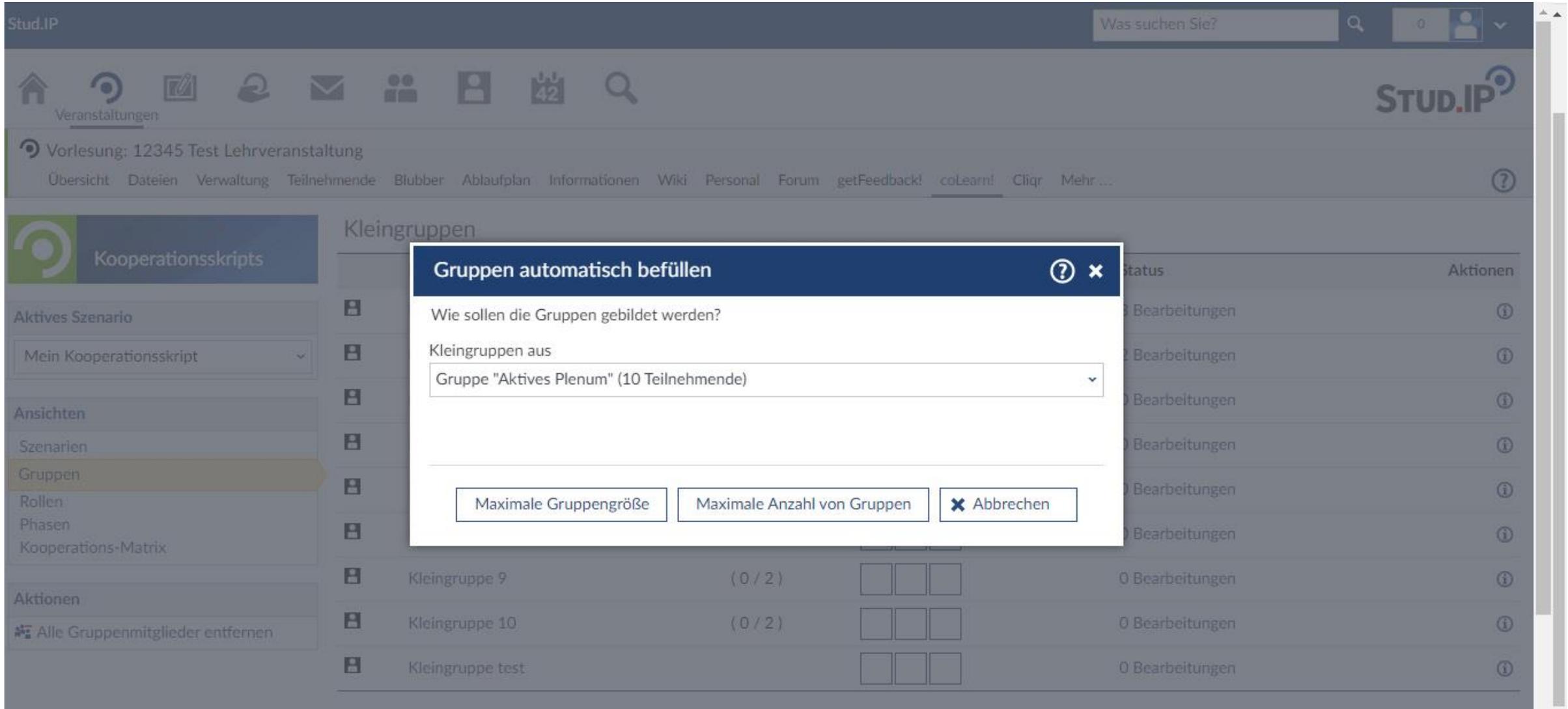
Aktiv	Titel	Narrativer Kontext	Aktionen
<input checked="" type="checkbox"/>	Neues Szenario	Ein Test -Szenario	⋮
<input checked="" type="checkbox"/>	Mein Kooperationskript	In diesem Skript erarbeiten Sie gemeinsam eine Liste mit Tools zur Kooperation.	⋮



The screenshot shows the Stud.IP user interface with a modal dialog box titled "Mein Kooperationskript". The dialog box contains the following elements:

- Title Bar:** "Mein Kooperationskript" with a help icon (?) and a close icon (x).
- Text:** "In diesem Skript erarbeiten Sie gemeinsam eine Liste mit Tools zur Kooperation."
- Section Header:** "Phasenübergang"
- Radio Buttons:**
 - Alle Gruppen sind stets in derselben Phase
 - Gruppen durchlaufen Phasen unabhängig voneinander
- Buttons:** "Speichern" (with a checkmark icon) and "Abbrechen" (with an X icon).

The background interface shows the Stud.IP logo, a search bar, navigation icons, and a sidebar with menu items like "Veranstaltungen", "Aktives Szenario", and "Ansichten".



Stud.IP

Was suchen Sie?

Veranstaltungen

Vorlesung: 12345 Test Lehrveranstaltung

Übersicht Dateien Verwaltung Teilnehmende Blubber Ablaufplan Informationen Wiki Personal Forum getFeedback! coLearn! Cliqr Mehr...

Kleingruppen

status	Aktionen
Bearbeitungen	ⓘ

Gruppen automatisch befüllen ⓘ ✕

Wie sollen die Gruppen gebildet werden?

Kleingruppen aus

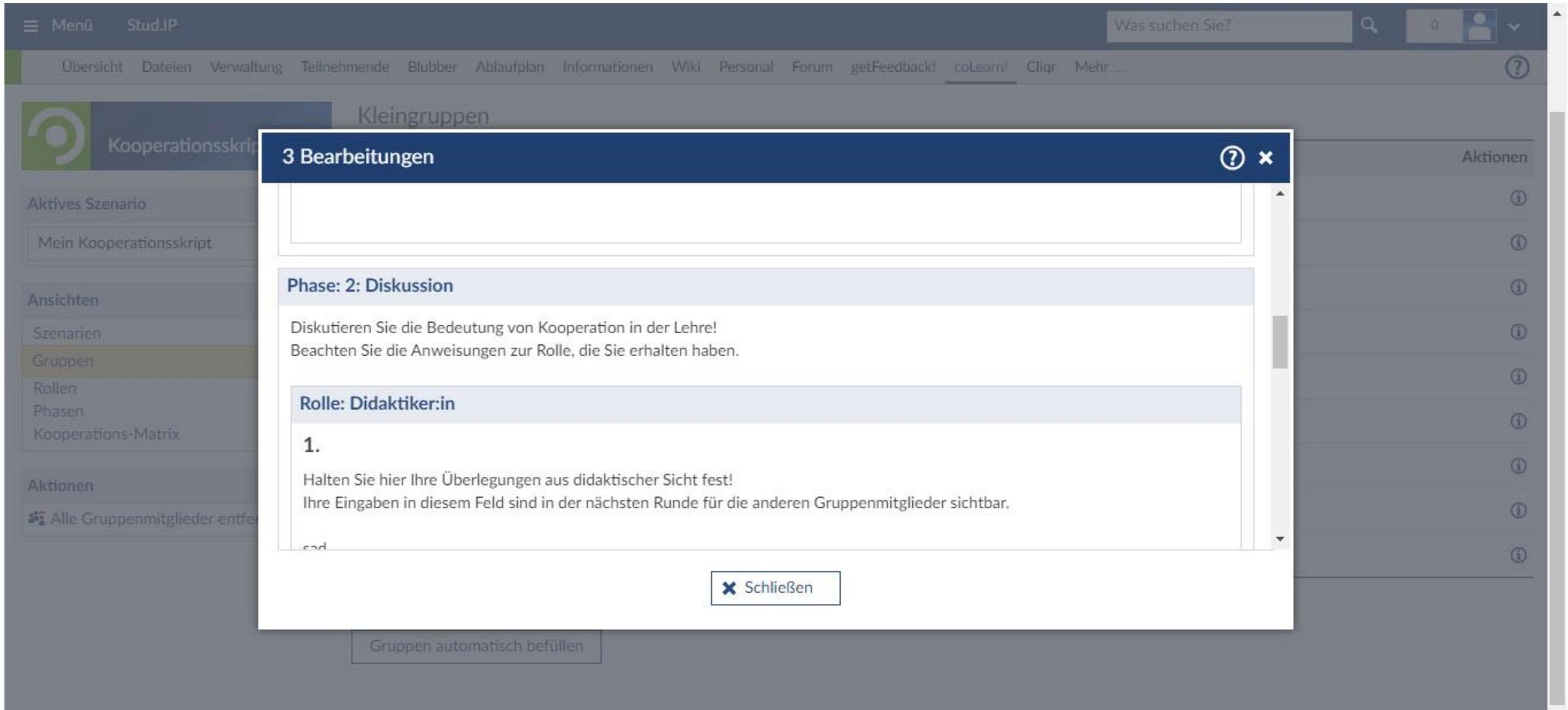
Gruppe "Aktives Plenum" (10 Teilnehmende) ▾

Maximale Gruppengröße Maximale Anzahl von Gruppen ✕ Abbrechen

Kleingruppe 9 (0 / 2) [][] 0 Bearbeitungen ⓘ

Kleingruppe 10 (0 / 2) [][] 0 Bearbeitungen ⓘ

Kleingruppe test [][] 0 Bearbeitungen ⓘ



The screenshot shows the coLearn! web interface. At the top, there is a navigation bar with 'Menü' and 'Stud.IP'. A search bar contains 'Was suchen Sie?'. Below this is a menu with items like 'Übersicht', 'Dateien', 'Verwaltung', 'Teilnehmende', 'Blubber', 'Ablaufplan', 'Informationen', 'Wiki', 'Personal', 'Forum', 'getFeedback!', 'coLearn!', 'Cliqr', and 'Mehr...'. The main content area is titled 'Kleingruppen' and shows a 'Kooperationskript' section with 'Aktives Szenario' and 'Mein Kooperationskript'. A sidebar on the left lists 'Ansichten' (Szenarien, Gruppen, Rollen, Phasen, Kooperations-Matrix) and 'Aktionen' (Alle Gruppenmitglieder entfernen). A modal window is open in the center, titled '3 Bearbeitungen'. It contains a text input field, a section for 'Phase: 2: Diskussion' with instructions to discuss the importance of cooperation, and a section for 'Rolle: Didaktiker:in' with a numbered list starting with '1. Halten Sie hier Ihre Überlegungen aus didaktischer Sicht fest! Ihre Eingaben in diesem Feld sind in der nächsten Runde für die anderen Gruppenmitglieder sichtbar.' A 'Schließen' button is at the bottom of the modal.

Menü Stud.IP Was suchen Sie?

Übersicht Dateien Verwaltung Teilnehmende Blubber Ablaufplan Informationen Wiki Personal Forum getFeedback! coLearn! Cliqr Mehr...

Kleingruppen

Kooperationskript

Aktives Szenario

Mein Kooperationskript

Ansichten

Szenarien

Gruppen

Rollen

Phasen

Kooperations-Matrix

Aktionen

Alle Gruppenmitglieder entfernen

3 Bearbeitungen

Phase: 2: Diskussion

Diskutieren Sie die Bedeutung von Kooperation in der Lehre!
Beachten Sie die Anweisungen zur Rolle, die Sie erhalten haben.

Rolle: Didaktiker:in

1.
Halten Sie hier Ihre Überlegungen aus didaktischer Sicht fest!
Ihre Eingaben in diesem Feld sind in der nächsten Runde für die anderen Gruppenmitglieder sichtbar.

Schließen

Gruppen automatisch befüllen

Stud.IP Was suchen Sie? 0 

STUD.IP 

Vorlesung: 12345 Test Lehrveranstaltung

[Übersicht](#) [Dateien](#) [Verwaltung](#) [Teilnehmende](#) [Blubber](#) [Ablaufplan](#) [Informationen](#) [Wiki](#) [Personal](#) [Forum](#) [getFeedback!](#) [coLearn!](#) [Cliqr](#) [Mehr ...](#) ?

Kooperationskripts

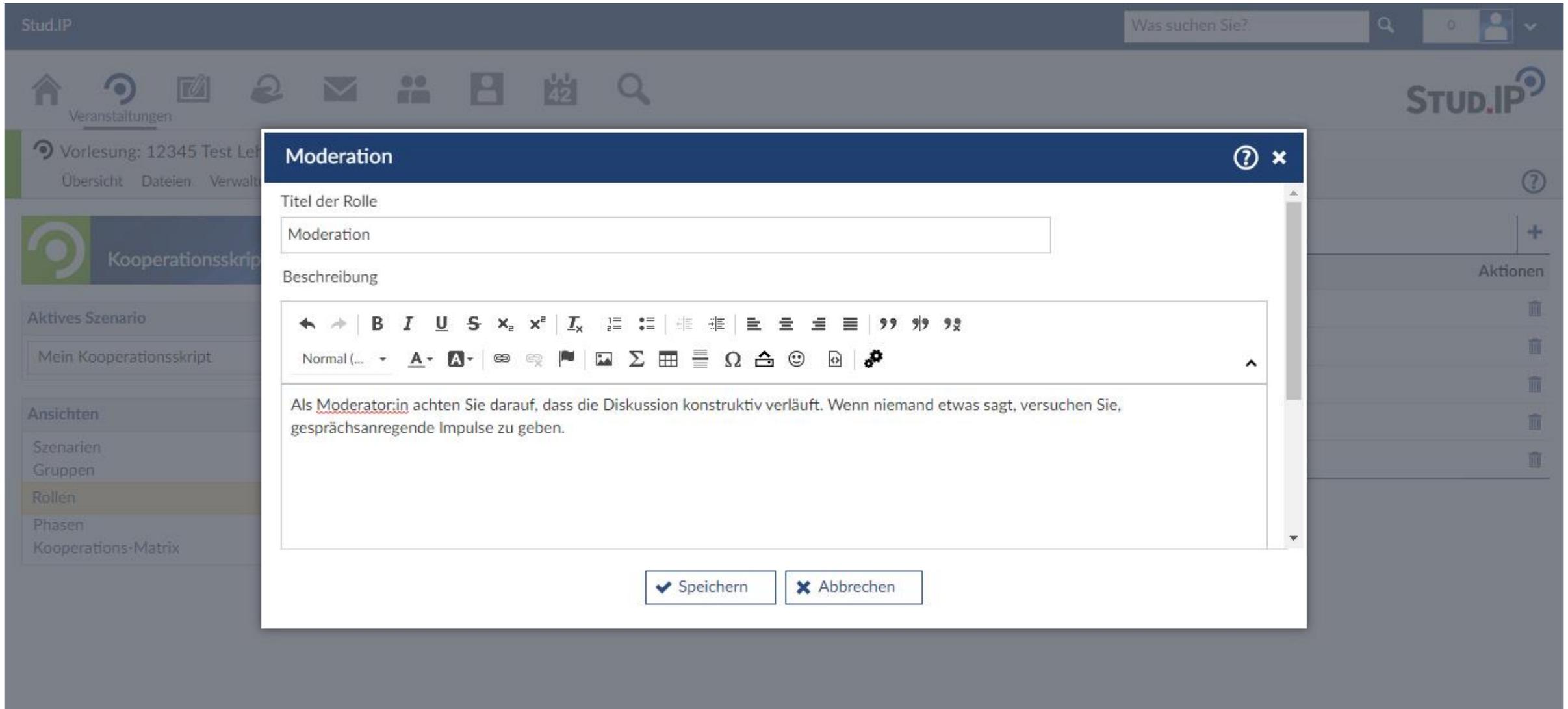
Aktives Szenario

Mein Kooperationskript

- Ansichten
- Szenarien
 - Gruppen
 - Rollen**
 - Phasen
 - Kooperations-Matrix

Rollen für das Kooperationskript "Mein Kooperationskript" +

Name	Aktionen
 Abschlussrolle	
 Analytiker:in	
 Didaktiker:in	
 Kritiker:in	
 Moderation	



The screenshot shows the Stud.IP interface with a 'Moderation' dialog box open. The dialog box has a title bar with a question mark and a close button. It contains the following fields and content:

- Titel der Rolle:** A text input field containing the word 'Moderation'.
- Beschreibung:** A rich text editor with a toolbar containing icons for undo, redo, bold, italic, underline, strikethrough, subscript, superscript, text color, background color, bulleted list, numbered list, indent, outdent, left align, center align, right align, justify, quote, unquote, link, unlink, insert link, insert image, insert table, insert link, insert video, insert audio, insert smiley, insert icon, and settings. The text area contains the following text: 'Als Moderator:in achten Sie darauf, dass die Diskussion konstruktiv verläuft. Wenn niemand etwas sagt, versuchen Sie, gesprächsanregende Impulse zu geben.'
- Buttons:** Two buttons at the bottom: 'Speichern' (Save) with a checkmark icon and 'Abbrechen' (Cancel) with an 'X' icon.

The background interface shows the Stud.IP logo, a search bar, and a navigation menu with icons for home, events, documents, messages, users, profile, calendar, and search. The main content area shows a course titled 'Vorlesung: 12345 Test Leh...' with sub-items 'Übersicht', 'Dateien', and 'Verwalt...'. A sidebar on the left shows 'Aktives Szenario' with 'Mein Kooperationskript' and 'Ansichten' with 'Szenarien', 'Gruppen', 'Rollen', 'Phasen', and 'Kooperations-Matrix'.

Stud.IP 0 

Veranstaltungen **STUD.IP** 

Vorlesung: 12345 Test Lehrveranstaltung

[Übersicht](#) [Dateien](#) [Verwaltung](#) [Teilnehmende](#) [Blubber](#) [Ablaufplan](#) [Informationen](#) [Wiki](#) [Personal](#) [Forum](#) [getFeedback!](#) [coLearn!](#) [Cliqr](#) [Mehr ...](#) 

Kooperationskripts

Aktives Szenario

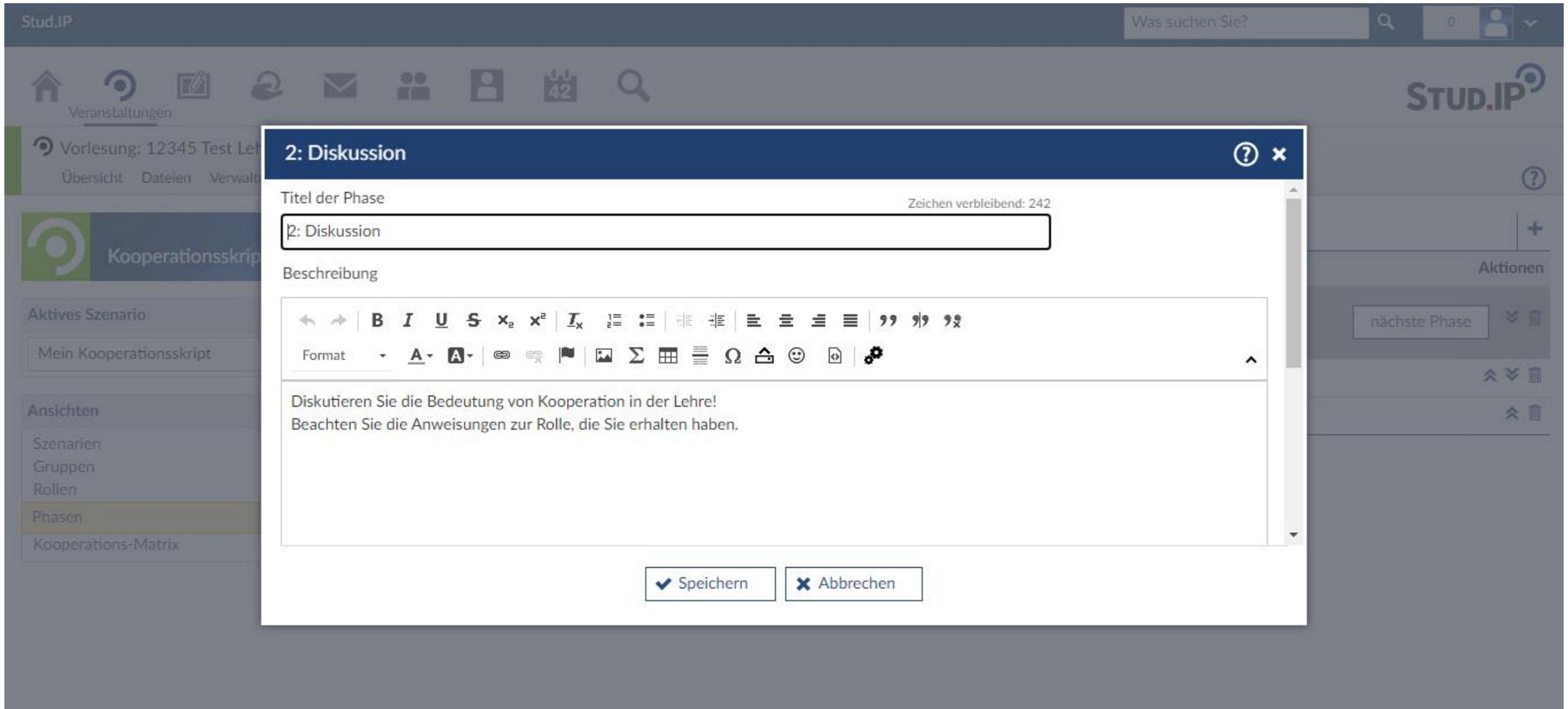
Mein Kooperationskript

Ansichten

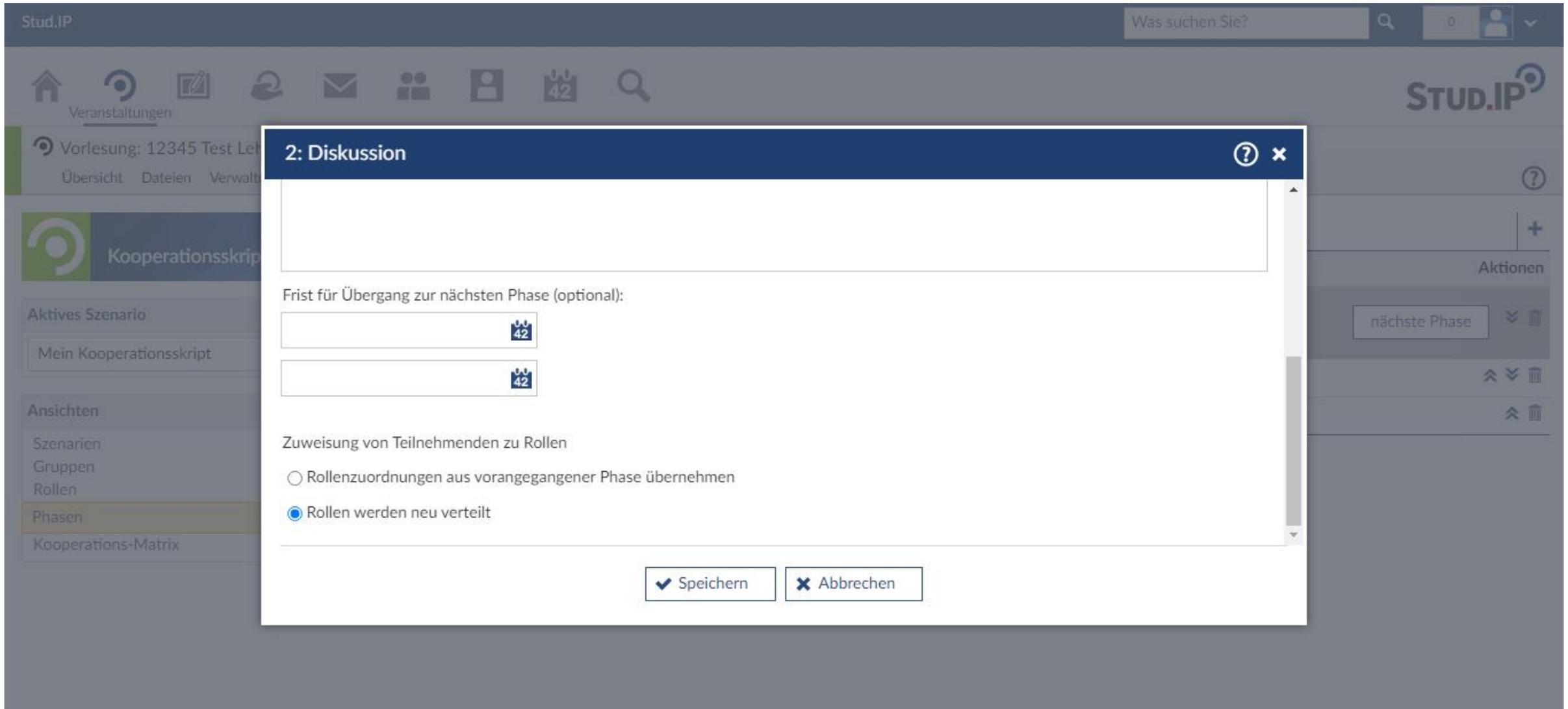
- Szenarien
- Gruppen
- Rollen
- Phasen**
- Kooperations-Matrix

Phasen für das Kooperationskript "Mein Kooperationskript"

Name	Frist	Aktionen
 1: Vorbereitung		<input type="button" value="nächste Phase"/>  
 2: Diskussion		  
 3: Ergebnissicherung		 



The screenshot shows the Stud.IP interface with a modal dialog box titled "2: Diskussion". The dialog box has a dark blue header with a question mark icon and a close button. Below the header, there is a text input field for the "Titel der Phase" (Title of the phase) containing the text "2: Diskussion". To the right of the input field, it says "Zeichen verbleibend: 242". Below the title field is a "Beschreibung" (Description) section with a rich text editor toolbar. The toolbar includes icons for undo, redo, bold, italic, underline, strikethrough, subscript, superscript, text color, background color, bulleted list, numbered list, indent, outdent, decrease indent, increase indent, quote, unquote, and link. Below the toolbar, the description text reads: "Diskutieren Sie die Bedeutung von Kooperation in der Lehre! Beachten Sie die Anweisungen zur Rolle, die Sie erhalten haben." At the bottom of the dialog box, there are two buttons: "Speichern" (Save) with a checkmark icon and "Abbrechen" (Cancel) with an X icon.



The screenshot shows the Stud.IP interface with a modal dialog box titled "2: Diskussion". The dialog box contains the following elements:

- A large empty text area for notes.
- A section titled "Frist für Übergang zur nächsten Phase (optional):" with two input fields, each containing the number "42" and a calendar icon.
- A section titled "Zuweisung von Teilnehmenden zu Rollen" with two radio button options:
 - Rollenzuordnungen aus vorangegangener Phase übernehmen
 - Rollen werden neu verteilt
- Two buttons at the bottom: "Speichern" (with a checkmark icon) and "Abbrechen" (with an X icon).

The background interface shows the Stud.IP navigation bar with icons for home, events, documents, messages, users, and a calendar. The main content area displays "Vorlesung: 12345 Test Le" and "Kooperationskrip". The right sidebar shows "Aktionen" with a "nächste Phase" button and other controls.

Stud.IP Was suchen Sie?  0  










STUD.IP 

Vorlesung: 12345 Test Lehrveranstaltung

Übersicht Dateien Verwaltung Teilnehmende Blubber Ablaufplan Informationen Wiki Personal Forum getFeedback! coLearn! Cliqr Mehr... 

 **Kooperationskripts**

Aktives Szenario

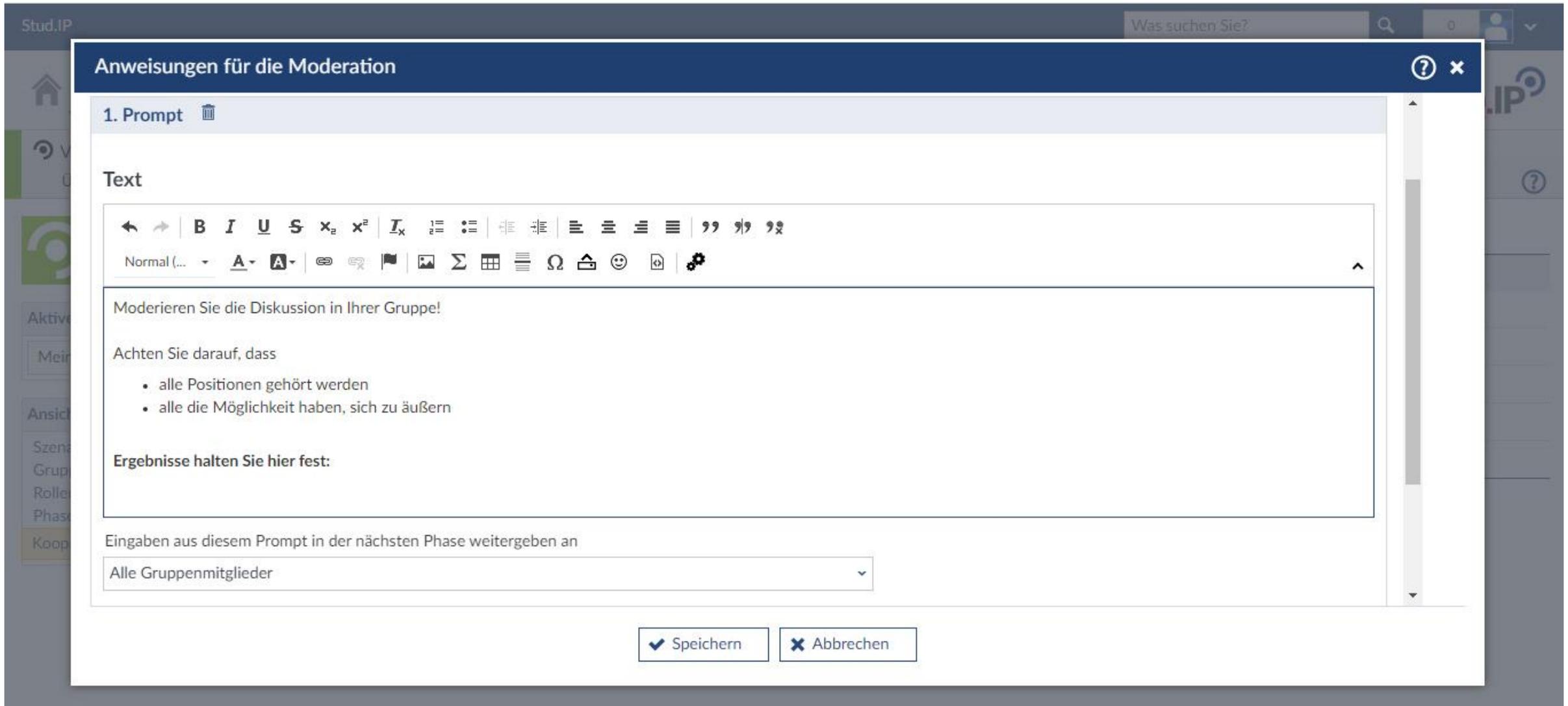
Mein Kooperationskript 

Ansichten

- Szenarien
- Gruppen
- Rollen
- Phasen
- Kooperations-Matrix 

Phasen-Rollen-Matrix für das Kooperationskript "Mein Kooperationskript"

	1: Vorbereitung	2: Diskussion	3: Ergebnissicherung
Abschlussrolle	+	+	letzte Rolle letzte Phase 
Analytiker:in	Vorbereitung 	+	+
Didaktiker:in	+	Anweisungen für die Didaktiker:in 	+
Kritiker:in	+	+	+
Moderation	+	Anweisungen für die Moderation 	+



The screenshot shows a web interface with a search bar at the top right containing the text 'Was suchen Sie?'. On the left side, there is a vertical navigation menu with icons and labels: 'Stud.IP', 'Aktiv...', 'Mein...', 'Ansich...', 'Szena...', 'Grup...', 'Rolle...', 'Phas...', and 'Koop...'. The main content area is a dialog box titled 'Anweisungen für die Moderation' with a dark blue header bar containing a question mark icon and a close 'x' icon. The dialog has a light blue header for the first prompt, '1. Prompt', with a trash icon. Below this is a 'Text' section with a rich text editor toolbar. The toolbar includes icons for undo, redo, bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (S), subscript (x₂), superscript (x²), text color (I_x), bulleted list, numbered list, indent, outdent, decrease indent, increase indent, quote, unquote, and link. Below the toolbar is a dropdown menu set to 'Normal (...)', followed by icons for text color, background color, link, unlink, insert link, insert image, insert table, insert table of contents, insert link, insert image, insert smiley, insert document, and settings. The text area contains the following content:

Moderieren Sie die Diskussion in Ihrer Gruppe!

Achten Sie darauf, dass

- alle Positionen gehört werden
- alle die Möglichkeit haben, sich zu äußern

Ergebnisse halten Sie hier fest:

Eingaben aus diesem Prompt in der nächsten Phase weitergeben an

Alle Gruppenmitglieder

At the bottom of the dialog are two buttons: 'Speichern' (Save) with a checkmark icon and 'Abbrechen' (Cancel) with an 'x' icon.



data-quest

Live-Demo Kooperationskript

Live-Demo mit dem Prototyp

- Anmelden unter: server5.data-quest.de/~schroeder/studip51
- Veranstaltung: coLearn! Live-Demo
- Unter Teilnehmende → Gruppen → Zuordnen in eine Kleingruppe
- Reiter coLearn! aufrufen

Tagung 2022 - coLearn!

🔒 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Didaktiker:in"

Für Sie hat die gute Aufbereitung von Lerninhalten einen hohen Wert. Sie kennen sich auch jenseits von Stud.IP mit vielfältigen Tools und Methoden zur didaktischen Unterstützung der Lehre aus.

Aktuelle Phase: Vorbereitung

Die Vorbereitungsphase dient vor allem dazu, sich mit dem coLearn!-Plugin vertraut zu machen. Sehen Sie sich die Inhalte der Kooperations-Seite an.

In der Sidebar sind die anderen Personen aus Ihrer Kleingruppe aufgelistet. Außerdem sind dort die Phasen dieses Skripts dargestellt. Im Inhaltsbereich ist stets nur die aktuelle Phase dargestellt.

Die Inhalte der Seite sind unterteilt in

- die allgemeinen Angaben zum aktuellen Szenario
- Angaben zur Rolle, die Ihnen zugewiesen wurde
- die Beschreibung der Phase, in der Sie sich befinden
- Informationen oder Anweisungen, die für Ihre Rolle in der aktuellen Phase von Bedeutung sind

Anweisungen

Vorbereitung für den:die Didaktiker:in

1.

Wenn Sie sich die Plugin-Oberfläche angesehen haben, können Sie schon einmal überlegen, welche Methoden Ihnen außerhalb von Stud.IP einfallen, mit denen Studierende zum kooperativen Lernen und Arbeiten motiviert werden können.

Tagung 2022 - coLearn!

🔒 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Stud.IP-Expert:in"

Sie kennen sich gut in der Nutzung von Stud.IP aus und setzen es in der Lehre ein. Sie bevorzugen Lösungen, die möglichst gut in das bestehende zu integrieren sind.

Aktuelle Phase: Vorbereitung

Die Vorbereitungsphase dient vor allem dazu, sich mit dem coLearn!-Plugin vertraut zu machen. Sehen Sie sich die Inhalte der Kooperations-Seite an.

In der Sidebar sind die anderen Personen aus Ihrer Kleingruppe aufgelistet. Außerdem sind dort die Phasen dieses Skripts dargestellt. Im Inhaltsbereich ist stets nur die aktuelle Phase dargestellt.

Die Inhalte der Seite sind unterteilt in

- die allgemeinen Angaben zum aktuellen Szenario
- Angaben zur Rolle, die Ihnen zugewiesen wurde
- die Beschreibung der Phase, in der Sie sich befinden
- Informationen oder Anweisungen, die für Ihre Rolle in der aktuellen Phase von Bedeutung sind

Anweisungen

Vorbereitung für den:die Stud.IP-Expert:in

1.

Wenn Sie sich mit der Plugin-Oberfläche vertraut gemacht haben, können Sie schon einmal überlegen, welche anderen Teile von Stud.IP für kooperatives Arbeiten geeignet sind.

Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

Tagung 2022 - coLearn!

🔒 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Moderation"

Sie sind Moderator:in in der Diskussion.

Achten Sie darauf, dass die anderen Teilnehmenden zu Wort kommen und gehört werden. Ihre Aufgabe ist es auch, sich mit den anderen Teilnehmenden auf Ergebnisse zu einigen und diese festzuhalten.

Aktuelle Phase: Vorbereitung

Die Vorbereitungsphase dient vor allem dazu, sich mit dem coLearn!-Plugin vertraut zu machen. Sehen Sie sich die Inhalte der Kooperations-Seite an.

In der Sidebar sind die anderen Personen aus Ihrer Kleingruppe aufgelistet. Außerdem sind dort die Phasen dieses Skripts dargestellt. Im Inhaltsbereich ist stets nur die aktuelle Phase dargestellt.

Die Inhalte der Seite sind unterteilt in

- die allgemeinen Angaben zum aktuellen Szenario
- Angaben zur Rolle, die Ihnen zugewiesen wurde
- die Beschreibung der Phase, in der Sie sich befinden
- Informationen oder Anweisungen, die für Ihre Rolle in der aktuellen Phase von Bedeutung sind

Anweisungen

Vorbereitung für die Moderation

1.

Wenn Sie sich die Plugin-Oberfläche angesehen haben, bereiten Sie sich schon einmal auf die Moderation vor. Sie werden in den folgenden Phasen die Gruppenergebnisse festhalten.

Erklären Sie den anderen, dass Sie die Moderation zugewiesen bekommen haben und fragen Sie, wer welche Rolle erhalten hat.

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Didaktiker:in"

Für Sie hat die gute Aufbereitung von Lerninhalten einen hohen Wert. Sie kennen sich auch jenseits von Stud.IP mit vielfältigen Tools und Methoden zur didaktischen Unterstützung der Lehre aus.

Phase: Vorbereitung

Aktuelle Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

In dieser Phase überlegen Sie gemeinsam mit den anderen aus der Kleingruppe, welche Tools und Methoden zur Kooperation Ihnen aus der Lehre und dem E-Learning bekannt sind.

Anweisungen

Sammeln von Tools

1.

Welche Tools und Methoden erlauben außerhalb von Stud.IP das kooperative Arbeiten?#

Bereiche, die damit abgedeckt werden könnten, sind:

- gemeinsames Lernen
- gegenseitige Unterstützung beim Arbeiten
- Kollaboratives Arbeiten, z.B. beim gemeinsamen Erstellen von Texten
- das gemeinsame Erstellen und Strukturieren von Lerninhalten

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Stud.IP-Expert:in"

Sie kennen sich gut in der Nutzung von Stud.IP aus und setzen es in der Lehre ein. Sie bevorzugen Lösungen, die möglichst gut in das bestehende zu integrieren sind.

Phase: Vorbereitung

Aktuelle Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

In dieser Phase überlegen Sie gemeinsam mit den anderen aus der Kleingruppe, welche Tools und Methoden zur Kooperation Ihnen aus der Lehre und dem E-Learning bekannt sind.

Anweisungen

Sammeln von Tools

1.

Welche Tools und Methoden erlauben in Stud.IP das kooperative Arbeiten und/oder Lernen?

Bereiche, die damit abgedeckt werden könnten, sind:

- gemeinsames Lernen
- gegenseitige Unterstützung beim Arbeiten
- Kollaboratives Arbeiten, z.B. beim gemeinsamen Erstellen von Texten
- das gemeinsame Erstellen und Strukturieren von Lerninhalten

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Moderation"

Sie sind Moderator:in in der Diskussion.

Achten Sie darauf, dass die anderen Teilnehmenden zu Wort kommen und gehört werden. Ihre Aufgabe ist es auch, sich mit den anderen Teilnehmenden auf Ergebnisse zu einigen und diese festzuhalten.

Phase: Vorbereitung

Aktuelle Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

In dieser Phase überlegen Sie gemeinsam mit den anderen aus der Kleingruppe, welche Tools und Methoden zur Kooperation Ihnen aus der Lehre und dem E-Learning bekannt sind.

Anweisungen

Sammeln von Tools

1.

Welche Tools und Methoden erlauben außerhalb von Stud.IP das kooperative Arbeiten?

Bereiche, die damit abgedeckt werden könnten, sind:

- gemeinsames Lernen
- gegenseitige Unterstützung beim Arbeiten
- Kollaboratives Arbeiten, z.B. beim gemeinsamen Erstellen von Texten
- das gemeinsame Erstellen und Strukturieren von Lerninhalten

Schreiben Sie die in der Gruppe genannten Vorschläge in einen Forumsbeitrag in dieser Veranstaltung. Die Liste muss nicht geordnet sein, es geht nur darum, dass nichts verloren geht.

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Didaktiker:in"

Für Sie hat die gute Aufbereitung von Lerninhalten einen hohen Wert. Sie kennen sich auch jenseits von Stud.IP mit vielfältigen Tools und Methoden zur didaktischen Unterstützung der Lehre aus.

Phase: Vorbereitung

Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

Aktuelle Phase: Erstellen einer Rangfolge

In dieser Phase bringen Sie die gesammelten Methoden in eine Reihenfolge nach ihrem Wert und ihrer Nutzbarkeit für die Unterstützung von Kollaboratives Arbeiten von Studierenden.

Anweisungen

Didaktische Rangfolge

1.

Argumentieren Sie in der Diskussion für didaktisch wertvolle Tools, unabhängig von der verwendeten Technologie.

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Stud.IP-Expert:in"

Sie kennen sich gut in der Nutzung von Stud.IP aus und setzen es in der Lehre ein. Sie bevorzugen Lösungen, die möglichst gut in das bestehende zu integrieren sind.

Phase: Vorbereitung

Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

Aktuelle Phase: Erstellen einer Rangfolge

In dieser Phase bringen Sie die gesammelten Methoden in eine Reihenfolge nach ihrem Wert und ihrer Nutzbarkeit für die Unterstützung von Kollaboratives Arbeiten von Studierenden.

Anweisungen

Rangfolge von Tools

1.

Argumentieren Sie insbesondere für Tools, die sich in Stud.IP integrieren lassen oder gut damit zusammenarbeiten. Auf diese Weise werden den Studierenden die Zugangsmöglichkeit und die Bedienung erleichtert und Brüche in Design und Bedienkonzepten vermieden.

Tagung 2022 - coLearn!

🔗 Kooperationskript-Demo für die Stud.IP-Tagung 2022

▼ Rolle "Moderation"

Sie sind Moderator:in in der Diskussion.

Achten Sie darauf, dass die anderen Teilnehmenden zu Wort kommen und gehört werden. Ihre Aufgabe ist es auch, sich mit den anderen Teilnehmenden auf Ergebnisse zu einigen und diese festzuhalten.

Phase: Vorbereitung

Phase: Sammeln von Tools und Methoden zur Kooperation

Aktuelle Phase: Erstellen einer Rangfolge

In dieser Phase bringen Sie die gesammelten Methoden in eine Reihenfolge nach ihrem Wert und ihrer Nutzbarkeit für die Unterstützung von Kollaboratives Arbeiten von Studierenden.

Anweisungen

Rangfolge von Tools - Ergebnissicherung

1.

Vermitteln Sie in der Diskussion zwischen den unterschiedlichen Positionen und versuchen Sie, Konsensfähige Ergebnisse zu sichern.

Halten Sie die finale Reihenfolge der Tools in einem weiteren Forenbeitrag fest.

Fragen / Diskussion