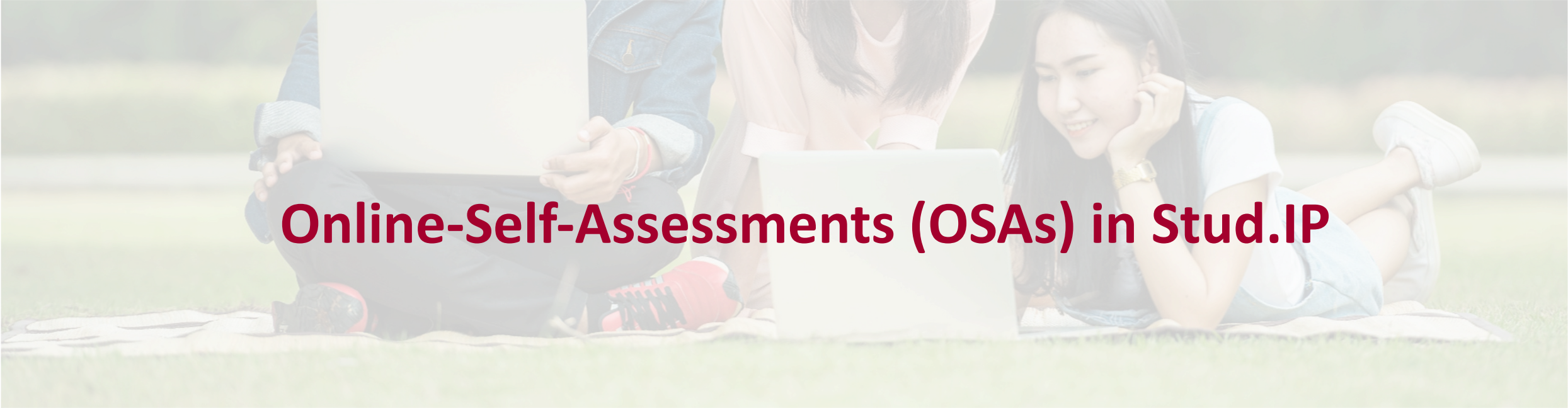




Online-Self-Assessments (OSAs) in Stud.IP

Yvette Völschow, Stefanie Brunner & Michaela Brückner

Stud.IP-Tagung Göttingen, 11.-12. September 2024

Agenda

1. Inhaltliche Konzeption des Studi.OSA Vechta
2. Technische Umsetzung des Studi.OSA Vechta
3. Erste Erfahrungen und Evaluation
4. Fazit und Ausblick

1. Inhaltliche Konzeption des StudioSA Vechta

Rahmen: Das Projekt ViBeS

- “Virtuell begleitetes Selbststudium im erweiterten Bildungsraum“
- Gefördert von der „Stiftung für Innovation in der Hochschullehre“
- Ziel:
 - „Das Ziel des durch die Stiftung Innovation in der Hochschullehre geförderten Projektes besteht darin, den erweiterten Bildungsraum mit **neuen, virtuellen und hybriden Angeboten** zu bereichern.*
 - Unter Berücksichtigung des **studentischen Homeoffices** sollen diese Angebote sowohl **Studierende als auch Lehrende** auf das **kompetente, gemeinschaftliche Handeln in virtuellen und hybriden Räumen** vorbereiten.“*

Was sind selbststudiumsrelevante Kompetenzen?

... sind Kompetenzen:

- die im Studium vor allem **außerhalb** der Präsenzlehre benötigt werden.
- die **selbständiges** wissenschaftliches Arbeiten ermöglichen.
- die **zufriedenes** und **erfolgreiches** Studieren unterstützen.

(vgl. z.B. Gerber, 2023)

Konkret umfasst das Selbststudium:

- die Vor-/Nachbearbeitung von Veranstaltungen
- die Ausarbeitung von Referaten, Hausarbeiten, Seminaraufgaben, Forschungsberichten etc.
- die Vorbereitung auf Klausuren, mündliche Prüfungen
- die Erstellung von Abschlussarbeiten

(HRK, 2021)

Online-Self-Assessments

- Einschätzungstests vor Aufnahme eines Studiums, um die Passung zwischen Studieninteressierten und Studiengang zu verbessern (u.a. zur Verringerung der Abbruchquoten) (vgl. z.B. Mette & Montel 2014)
- Begriff „Self-Assessment“ aus Psychologischer Diagnostik, spezielle Situation einer psychologischen Testung („Setting“) (vgl. Kubinger et al., 2012, S. 9):
- „beim Self-Assessment testet sich eine Person (zumeist über Internet) selbst und absolviert folglich den diagnostischen Prozess eigenverantwortlich und fachpsychologisch unkontrolliert“ (Kubinger, 2009, S. 27).
- Durchführung sowie „die Verwertung der Ergebnisse“ liegen „allein in der Autonomie der Getesteten“ (Reiß et al., 2009, S. 73).

OSA: Innovation im Projekt VIBES

Nutzung des OSA-Konzepts in der Studieneingangsphase und auch im späteren Verlauf:

- zur digitalen Kompetenzfeststellung in Bezug auf das Selbststudium,
- zur Kompetenzreflexion
- zur Bereitstellung passgenauer Selbstlernmaterialien

⇒ Unterstützung der Studierenden in der Studieneingangsphase (darüber hinaus) und im Selbststudium, das erhöhte Anforderungen an Selbststrukturierung stellt.

⇒ konkrete Rückmeldung zum Aufbau von

- studienrelevantem Wissen (wissenschaftliches Arbeiten) und
- selbststudiumsrelevanten Kompetenzen (u.a. Selbstmanagement)

Blitzumfrage per Onlinefragebogen an der Universität Vechta

Studiengang	Befragungszeitraum	Befragte im Bachelor (BA)	Befragte im Master (MA)	Befragte Fachrichtung gesamt	Studierendenzahl gesamt zum Befragungszeitpunkt
Soziale Arbeit	08/04/2022 - Ende: 04/05/2022	N = 150 (15,2 %)	N = 21 (10,7 %)	N = 171 (14,5 %)	1.182 • 985 BA • 197 MA
Gerontologie	13/06/2022 – 13/07/2022	N = 9 (4,5 %)	N = 7 (14,9 %)	N = 16 (6,4 %)	249 • 202 BA • 47 MA
Management Sozialer Dienstleistungen	13/06/2022 – 13/07/2022	N = 14 (4,4 %)	N = 12 (9,7 %)	N = 26 (5,8 %)	444 • 320 BA • 124 MA
Gesamt	04 – 07/2022	N = 173	N = 40	N = 213 (11,4 %)	1875

Kernergebnisse Blitzumfrage

Blitzumfrage Gesamt - Schwierigkeiten beim Selbstmanagement (Zeitmanagement, Selbststrukturierung)

Selbstmanagement (Zeitplanung, Strukturierung)	Studienfach	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Antworten gesamt
1. Schwierigkeiten, den Überblick zu behalten	BA	33 (19%)	48 (28%)	61 (35%)	32 (18%)	213
	MA	6 (15%)	7 (17%)	16 (40%)	11 (28%)	
2. Womit anfangen	BA	47 (27%)	62 (36%)	41 (24%)	22 (13%)	212
	MA	7 (15%)	11 (23%)	13 (28%)	16 (34%)	
3. Prioritäten setzen- (wichtig /unwichtig)	BA	38 (22%)	61 (35%)	49 (29%)	24 (14%)	212
	MA	6 (15%)	11 (27%)	13 (33%)	10 (25%)	
4. Überhaupt anfangen, Aufgaben zu bearbeiten (Prokrastination)	BA	61 (35%)	58 (33%)	41 (24%)	13 (8%)	213
	MA	11 (27%)	15 (38%)	6 (15%)	8 (20%)	
5. Aufgaben zu spät anfangen	BA	64 (37%)	45 (26%)	44 (25%)	20 (12%)	213
	MA	11 (27%)	9 (22%)	7 (18%)	13 (33%)	
6. Rechtzeitig fertig werden	BA	37 (21%)	45 (26%)	53 (31%)	38 (22%)	213
	MA	8 (20%)	5 (12%)	12 (30%)	15 (38%)	

Kernergebnisse Blitzumfrage

Blitzumfrage Gesamt - Schwierigkeiten beim Wissenschaftlichen Arbeiten
(Bereich Wissenschaftliche Literaturrecherche)

	Studien fach	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Antworten gesamt
Richtige Literatur zum Thema finden	BA	29 (17%)	58 (33%)	59 (34%)	27 (16%)	213
	MA	2 (5%)	6 (15%)	18 (45%)	14 (35%)	
Wo nach Literatur suchen	BA	14 (8%)	39 (23%)	66 (39%)	52 (30%)	211
	MA	4 (10%)	0 (0%)	20 (50%)	16 (40%)	
Wichtige von unwichtiger Literatur unterscheiden 	BA	42 (24%)	69 (40%)	44 (26%)	17 (10%)	212
	MA	5 (12%)	10 (25%)	13 (33%)	12 (30%)	

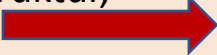
Kernergebnisse Blitzumfrage

Blitzumfrage Gesamt - Schwierigkeiten beim Wissenschaftlichen Arbeiten
(Bereich Wissenschaftliches Lesen)

	Studien fach	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Antworten gesamt
Leseverständnis (Aussagen verstehen)	BA	24 (14%)	59 (34%)	71 (41%)	18 (11%)	212
	MA	0 (0%)	4 (10%)	22 (55%)	14 (35%)	
Zusammenfassen des Lesestoffs →	BA	39 (22%)	65 (38%)	50 (29%)	19 (11%)	213
	MA	2 (5%)	7 (17%)	18 (45%)	13 (33%)	

Kernergebnisse Blitzumfrage

Blitzumfrage Gesamt - Schwierigkeiten beim Wissenschaftlichen Arbeiten (Bereich Wissenschaftliches Schreiben)

	Studien fach	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Antworten gesamt
Roter Faden und Struktur, Gliederung 	BA	26 (15%)	65 (38%)	56 (33%)	25 (14%)	212
	MA	1 (2%)	4 (10%)	22 (55%)	13 (33%)	
Textinhalte in eigene Worte fassen 	BA	39 (23%)	62 (36%)	55 (32%)	16 (9%)	212
	MA	2 (5%)	8 (20%)	20 (50%)	10 (25%)	
Fomalia (Zitation, Literaturverzeichnis, ...) 	BA	16 (9%)	30 (17%)	61 (36%)	65 (38%)	211
	MA	1 (3%)	3 (8%)	15 (38%)	20 (51%)	

Kernergebnisse Interviews

- **Übergang vom Schüler*innen- zum Student*innen-Dasein** = wichtiger Schritt in persönlicher Entwicklung und eine **Herausforderung**) [ZE]
- **Kompetenzen** können „**nachgeschult**“ werden (z. B. Selbststrukturierung, Zeitmanagement), dafür ist **Reflexion** über ausstehende Kompetenzen **notwendig** [Lehrende*r]
- **Unsicherheit** darüber, **ob** und unter welchen **Voraussetzungen gefördert** werden können: Eigenverantwortung, Eigeninitiative, Interesse an fachlichen Inhalten, Haltung, Neugier, intrinsische Motivation, lernen [Lehrende*r]
- Grundlegend für wissenschaftliches Arbeiten ist die **Fähigkeit des Abstrahierens** [Lehrende*r]
- **Motivationsmangel** und **Zeitmangel** stehen Selbstlernen gegenüber [Studierende*r]
- „Probleme lösen lernen ist leider nicht im Curriculum vorgesehen“ [Studierende*r]

Interviews an der Universität Vechta

Interviewerhebung

Ziel

Identifizierung von primären
Kompetenzen für das
Selbststudium in Vechta

Befragte (N = 6)

- Lehrende (2)
- Studierende (3)
- ZSB (1)

Methodik

Leitfadengestützte,
halbstandardisierte
Interviews

Schlussfolgerung aus der Bedarfserhebung

- Lernende benötigen mehr denn je Kompetenzen der Selbststeuerung, Selbstregulation und Selbstorganisation.
- **Lösung:** Um Studierende zielgenau zu unterstützen und dabei nicht nach dem Gießkannenprinzip allen alles vorzusetzen, wird zunächst der **individuelle Leistungsstand** in Bezug auf die vorhandenen Kompetenzen erhoben, um **anschließend passgenaue Selbstlernmaterialien** zur Verfügung zu stellen.

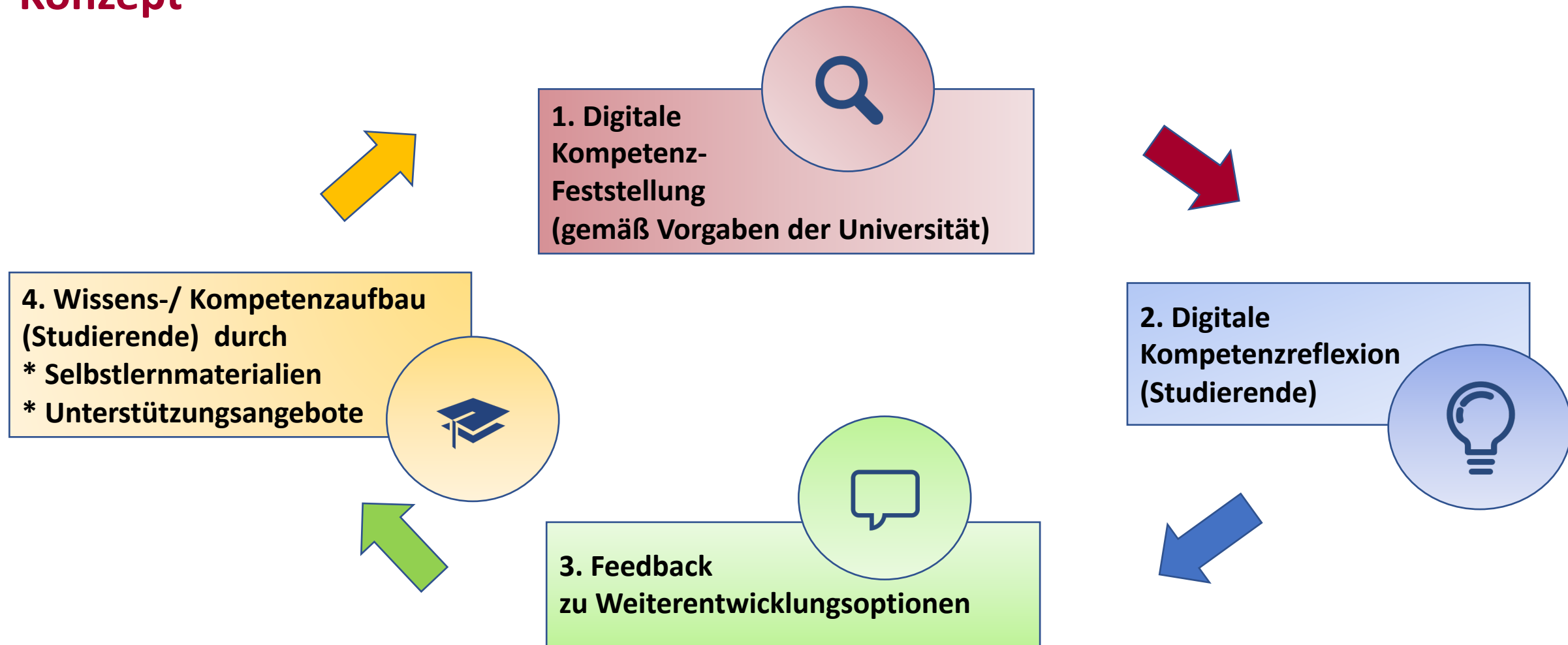
- kognitive Fähigkeiten
- Interesse
- Motivation
- Vorwissen
- Strategien

Ansatz der gezielten Förderung

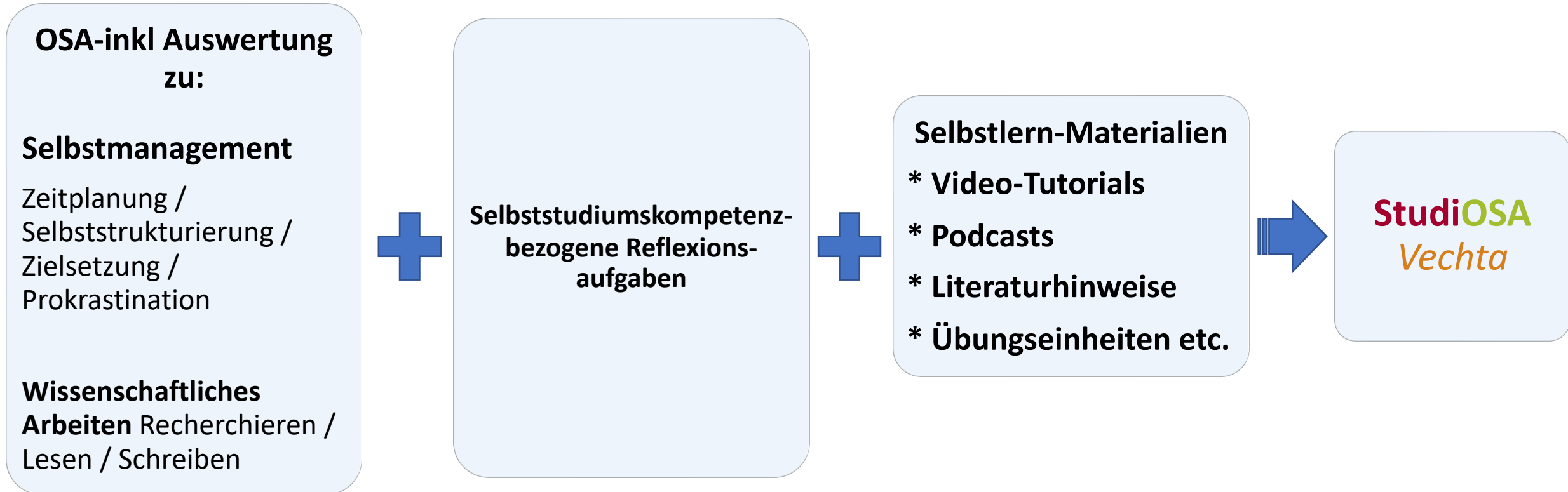


– Fokus digitaler Raum –

Konzept



Konzept



StudioSA Vechta

1. Selbstmanagement

1.1 Übergeordnete Planung

1.2 Zeitplanung

1.3 Fristen wahren

1.4 Inhaltsplanung

1.5 Routinen und fokussiertes Arbeiten

1.6 Überprüfung des Arbeitsprozesses

1.7 Motivation und Leistungsanspruch

2. Wissenschaftliches Recherchieren

2.1 Bibliotheksnutzung

2.2 Literaturrecherche mit Datenbanken

2.3 inhaltliche Literaturrecherche

2.4 strukturelle Literaturrecherche

3. Wissenschaftliches Lesen

3.1 Grundlagen des wissenschaftlichen Lesens

3.2 Leseprozess und Leseziele

3.3 Lesestrategien

3.4 Praktische Erprobung der Lesekompetenzen

4. Wissenschaftliches Schreiben

4.1 Theoretische vs. empirische Arbeiten

4.2 Wiss. und forschungsleitende Fragestellung

4.3 Grundsätze des wiss. Arbeitens

4.4 Aufbau und Strukturierung einer wiss. Arbeit

4.5 Zitation

2. Technische Umsetzung des StudioSA Vechta

OSAs

X

zuletzt geändert

18.04.2024

18.04.2024

18.04.2024

18.04.2024

OSAs

- Ansichten
- Alle OSAs
- Alle Lernmaterialien
- Informationstext

Zur Projekt-Homepage

ViBS

Virtuell Begleitetes Selbststudium

i

Lernmaterialien stellen vertiefende Inhalte zu einem Thema bereit. Diese werden direkt in der Courseware erstellt und müssen das Präfix "Lernmaterial" haben.

x

Lernmaterialien

Titel	Erstellungsdatum	zuletzt geändert
Meine Lernmaterialien	25.09.2023	18.04.2024

OSAs

Alle OSAs
Alle Lernmaterialien

Absatz ▼
 B
 I
 U
 $\times_2$
 $\times^2$
 A ▼
 A ▼
 $\mathcal{I}_x$
 $\therefore$ ▼
 $\frac{1}{2}$ = ▼
 $\leftarrow$
 $\rightarrow$
 $\equiv$
 $\vdots$

Hier finden Sie Online-Self-Assessments, mit deren Hilfe Sie Ihre Kompetenzen fürs Selbststudium reflektieren und testen können. Anschließend erhalten Sie eine Auswertung und individuelle Hinweise, wie Sie sich ggf. noch verbessern können.

Ihre Ergebnisse finden Sie anschließend links im Menüpunkt "Meine Ergebnisse". Bitte beachten Sie, dass Sie dafür zunächst wieder auf diese Seite wechseln müssen. Dazu klicken Sie im horizontalen Menü ganz links auf „OSAs“.

Bei Fragen wenden Sie sich gerne an uns unter der E-Mail-Adresse osa@uni-vechta.de

Ihr OSA-Team

Speichern

Courseware

Lernmaterialien

Inhalt
Aktivitäten
Aufgaben
Kommentare und Anmerkungen

Aktionen

+ Lernmaterial hinzufügen

I. OSA Selbstmanagement

Im OSA Selbstmanagement werden die Themen Zeitplanung, Selbststrukturierung, Organisation und auch Prokrastination betrachtet. Kompetenzen in diesen Bereichen helfen Ihnen, die Anforderungen in Ihrem Studium erfolgreich zu meistern.

II. OSA Recherchieren

Das OSA Recherchieren thematisiert Kompetenzen im Bereich der Literaturrecherche, -analyse und -bewertung. Kenntnisse hierzu stellen die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens dar.

III. OSA Wiss. Lesen

Das OSA Wissenschaftliches Lesen umfasst sowohl eine Kompetenzabfrage zum Textverständnis und der Übertragung des Gelesenen als auch der korrekte Quellenverweis mittels Zitation.

IV. OSA Wiss. Schreiben

Das OSA Wissenschaftliches Schreiben nimmt Kompetenzen in den Blick, die zentral für das Verfassen wissenschaftlicher Ausarbeitungen wie z.B. Hausarbeiten, Forschungsberichte oder Abschlussarbeiten sind.

Meine Lernmaterialien

Sie haben durch die Bearbeitung des OSAs eine Einschätzung darüber erhalten, in welchen Bereichen Sie Ihre Kompetenzen weiter ausbauen könnten. Hier finden Sie entsprechende Lern- und Reflexionsmaterialien.



- Lernmaterialien
- Inhalt
- Aktivitäten
- Aufgaben
- Kommentare und Anmerkungen

- Aktionen
- + Seite hinzufügen
- Seite exportieren

Suche

<>

I. OSA Selbstmanagement / Zeitplanung und Prokrastination

▼ Liste (volle Breite)

▼ Vips-Test

1. OSA Selbstmanagement

1. Meine Zeitplanung354 Punkte

Bitte lesen Sie sich jede Aussage genau durch und klicken Sie die Abstufung an, die zum aktuellen Zeitpunkt zutrifft.

Aussage	Aussage trifft...zu:					
	nicht	kaum	eher nicht	eher	überwiegend	voll
Normalerweise plane ich meine anliegenden Aktivitäten, bevor ich den Tag beginne.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erstelle eine schriftliche To-do-Liste für den gesamten Tag.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überprüfe anhand meiner jeweiligen Tagesplanung regelmäßig meine(n) Arbeitsfortschritt(e).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überlege mir jeweils für den nächsten Tag, wie viel Zeit die für das Studium zu erledigenden Aufgaben in Anspruch nehmen werden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe wenig Kontrolle darüber, wie meine Tage im Studium ablaufen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Im Laufe eines Tages prüfe ich, wie gut ich in meinem Zeitplan liege.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.2 Wochenplanung

Aussage	Aussage trifft...zu:					
	nicht	kaum	eher nicht	eher	überwiegend	voll
Ich erstelle eine aufgabendifferenzierte schriftliche Zeitplanung aller meiner Aktivitäten für die gesamte Woche.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe einen Wochenplan, in dem ich meine festen Termine für das Studium eintrage.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weiß, wie viele Stunden ich in der vergangenen Woche für mein Studium gearbeitet habe.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

BlöckeAbschnitteMerkliste

FavoritenTexte

MultimediaInteraktion

GestaltungExterne Inhalte

Biografie

Vips-Test

Stellt ein Aufgabenblatt aus Vips bereit.

Zeitstrahl

Kann beliebig viele Ereignisse in zeitlicher Reihenfolge darstellen.



Verwaltung OSAs Übersicht Dateien Teilnehmende **Vips** Courseware



Ergebnisse Übungsgruppen

- + Aufgabenblatt erstellen
- Aufgabenblatt kopieren
- Aufgabenblatt importieren
- Neuen Block erstellen

Gruppieren nach Status

Gruppirt nach Blöcken
Verwendung in Courseware

☒ Vips für Studierende sichtbar

➤ Persönliche Aufgabensammlung

☐	Titel	Start ^	Ende	Modus	Block	Aktionen
☐	☒ 1. OSA Selbstmanagement	27.07.2023, 18:00	31.12.2034, 18:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 1: Bibliotheksnutzung	27.07.2023, 19:00	31.12.2034, 19:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 2: Literaturrecherche mit Datenbanken	27.07.2023, 19:00	31.12.2034, 19:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 3: Inhaltliches Vorgehen bei der Literaturrecherche	27.07.2023, 19:00	31.12.2034, 19:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 4: Literaturrecherche: strukturelles Vorgehen	28.07.2023, 16:00	31.12.2034, 16:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 1: Theoretische vs. empirische Arbeiten	28.07.2023, 16:00	31.12.2034, 16:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 2: Die forschungsleitende Fragestellung	28.07.2023, 16:00	31.12.2034, 16:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 4: Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens	28.07.2023, 17:00	31.12.2034, 17:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 5: Aufbau und Strukturierung einer wissenschaftlichen Arbeit	28.07.2023, 17:00	31.12.2034, 17:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 3: Die wissenschaftliche Fragestellung	28.07.2023, 17:00	31.12.2034, 17:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 6: Zitation - Teil 1	28.07.2023, 18:00	31.12.2034, 18:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 6: Zitation - Teil 2	28.07.2023, 18:00	31.12.2034, 18:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Lesen Block 1a: Grundlagen des wissenschaftlichen Lesens	29.07.2023, 13:00	31.12.2034, 13:00	Selbsttest		
☐	☒ OSA Wissenschaftliches Lesen Block 1b: Grundlagen des wissenschaftlichen Lesens	29.07.2023, 13:00	31.12.2034, 13:00	Selbsttest		

Erforderliche Punkte

Kommentar zur Bewertung

Löschen

76

%

↶ ↷ Absatz

B *I* U ~~S~~ x_2 x^2 $\textcolor{blue}{A}$ $\textcolor{blue}{A}$ I_x $\textcolor{blue}{:}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{!}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{\leftarrow}$ $\textcolor{blue}{\rightarrow}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{:}$

Prima! Sie kennen schon einige wesentliche Grundlagen, die sehr hilfreich für das wissenschaftliche Lesen sind. Falls Sie noch etwas nachlesen oder Ihre Kenntnisse vertiefen möchten, schauen Sie mal hier rein: LINK

51

%

↶ ↷ Absatz

B *I* U ~~S~~ x_2 x^2 $\textcolor{blue}{A}$ $\textcolor{blue}{A}$ I_x $\textcolor{blue}{:}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{!}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{\leftarrow}$ $\textcolor{blue}{\rightarrow}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{:}$

Sie können noch nicht alles hundertprozentig einordnen, aber Sie sind nah dran. Um gezielte Strategien beim wissenschaftlichen Lesen einzusetzen, ist es hilfreich, noch mehr über die verschiedenen Arten des Lesens und die Schritte beim Lesen zu wissen. Lesen Sie gerne hier nach: LINK

26

%

↶ ↷ Absatz

B *I* U ~~S~~ x_2 x^2 $\textcolor{blue}{A}$ $\textcolor{blue}{A}$ I_x $\textcolor{blue}{:}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{!}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{\leftarrow}$ $\textcolor{blue}{\rightarrow}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{:}$

Vermutlich haben Sie sich noch nicht viel mit den verschiedenen Arten des wissenschaftlichen Lesens beschäftigt. Das ist aber halb so wild, denn das ist schnell gelernt. Tipps und Angebote finden Sie hier: LINK

0

%

↶ ↷ Absatz

B *I* U ~~S~~ x_2 x^2 $\textcolor{blue}{A}$ $\textcolor{blue}{A}$ I_x $\textcolor{blue}{:}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{!}=\textcolor{blue}{v}$ $\textcolor{blue}{\leftarrow}$ $\textcolor{blue}{\rightarrow}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{\equiv}$ $\textcolor{blue}{:}$

Sie sind noch ziemlich unsicher, was die verschiedenen Arten des wissenschaftlichen Lesens betrifft. Machen Sie sich auf den Weg, denn dann wird Ihnen im Studium das wissenschaftliche Arbeiten sicher bald viel leichter fallen. Wissenswertes dazu finden Sie hier: LINK

Eintrag hinzufügen

☐

Aufgaben

☐

1. Zuordnungsaufgabe

Aufgabentyp

Zuordnung

Punkte*

5

Aktionen

Speichern

Neue Aufgabe erstellen

Kopieren

Verschieben

Löschen

5



1.1 Tagesplanung:

Aussage trifft...zu:

1.	Normalerweise plane ich meine anliegenden Aktivitäten, bevor ich den Tag beginne.	Kategorie:	1	Punkte invertieren?	☐	
2.	Ich erstelle eine schriftliche To-do-Liste für den gesamten Tag.	Kategorie:	4	Punkte invertieren?	☐	
3.	Ich überprüfe anhand meiner jeweiligen Tagesplanung regelmäßig meine(n) Arbeitsfortschritt(e).	Kategorie:	6	Punkte invertieren?	☐	
4.	Ich überlege mir jeweils für den nächsten Tag, wie viel Zeit die für das Studium zu erledigenden Aufgaben in	Kategorie:	2	Punkte invertieren?	☐	
5.	Ich habe wenig Kontrolle darüber, wie meine Tage im Studium ablaufen.	Kategorie:	5	Punkte invertieren?	☒	
6.	Im Laufe eines Tages prüfe ich, wie gut ich in meinem Zeitplan liege.	Kategorie:	6	Punkte invertieren?	☐	

Antwort hinzufügen Antwortblock löschen

Zwischentext

1.2 Wochenplanung

Aussage trifft...zu:

1.	Ich erstelle eine aufgabendifferenzierte schriftliche Zeitplanung aller meiner Aktivitäten für die gesamte Woche.	Kategorie:	1	Punkte invertieren?	☐	
2.	Ich habe einen Wochenplan, in dem ich meine festen Termine für das Studium eintrage.	Kategorie:	2	Punkte invertieren?	☐	
3.	Ich weiß, wie viele Stunden ich in der vergangenen Woche für mein Studium gearbeitet habe.	Kategorie:	6	Punkte invertieren?	☐	
4.	Ich weiß, wie viele Stunden ich generell pro Woche für mein Studium veranschlagen muss.	Kategorie:	2	Punkte invertieren?	☐	
5.	Ich habe eine klare Vorstellung davon, was ich in der nächsten Woche erreichen will.	Kategorie:	2	Punkte invertieren?	☐	

Antwort hinzufügen Antwortblock löschen



Aufgabenblätter

Ergebnisse

Übungsgruppen

Aktionen

+ Neue Aufgabe erstellen

AI Zeichenwähler öffnen

Ansichten

Aufgabe bearbeiten

Studierendensicht (Vorschau)

Aufgabenblatt

Aufgabe 1

Anzuzeigendes Resultat nach Kategorie

Kategorie 1

1. ab 0 % der maximalen Punkte

↩

↪

Absatz

B

I

U

↶

x_2

x^2

A

A

I_x

$\therefore$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\vdots$

Ihnen fällt es mitunter sehr schwer, Ihre Aufgaben und Fristen im Voraus und mit Weitblick zu planen und sich dabei nicht direkt im Detail zu verlieren. Eine strukturelle Planung auf übergeordneter Ebene hilft Ihnen, Prioritäten zu setzen, nichts aus dem Blick zu verlieren und Aufgaben ohne Zeitdruck fertigzustellen. Wir empfehlen Ihnen daher, sich mit dem Material vertieft auseinanderzusetzen: [Lernmaterial Selbst- und Zeitmanagement](#)

2. ab 26 % der maximalen Punkte

↩

↪

Absatz

B

I

U

↶

x_2

x^2

A

A

I_x

$\therefore$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\vdots$

Auch wenn Sie sich es vornehmen, gelingt es Ihnen nicht immer, Ihre Aufgaben und Fristen im Voraus und mit Weitblick zu bedenken. Es kann vorkommen, dass Sie Aufgaben oder Fristen übersehen oder sich in Details verlieren. Eine strukturelle Planung auf übergeordneter Ebene hilft Ihnen, Prioritäten zu setzen, nichts aus dem Blick zu verlieren und Aufgaben ohne Zeitdruck fertigzustellen. Wir empfehlen Ihnen daher, sich mit dem verlinkten Material vertieft auseinanderzusetzen: [Lernmaterial Selbst- und Zeitmanagement](#)

3. ab 51 % der maximalen Punkte

↩

↪

Absatz

B

I

U

↶

x_2

x^2

A

A

I_x

$\therefore$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\vdots$

Eine strukturelle Planung auf übergeordneter Ebene hilft, Prioritäten zu setzen, nichts aus dem Blick zu verlieren und Aufgaben ohne Zeitdruck fertigzustellen. Das wissen Sie und es gelingt Ihnen meist schon sehr gut. Manchmal fällt es Ihnen jedoch nicht ganz leicht, dies auch in die Tat umzusetzen und Aufgaben und Fristen im Voraus und mit Weitblick zu planen. Schauen Sie sich doch gern das verlinkte Material dazu an: [Lernmaterial Selbst- und Zeitmanagement](#)

4. ab 76 % der maximalen Punkte

↩

↪

Absatz

B

I

U

↶

x_2

x^2

A

A

I_x

$\therefore$

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\vdots$

Ihnen gelingt es sehr gut, Ihre Aufgaben und Fristen im Voraus und mit Weitblick zu planen. Sie wissen um die Relevanz dieser Kompetenz nicht nur für das Studium und können auch entsprechende Strategien umsetzen, um auf übergeordneter Ebene zu planen, Prioritäten richtig zu setzen und nichts aus dem Blick zu verlieren, sodass Sie fast nie etwas übersehen oder in Zeitdruck geraten. Wenn Sie mögen, finden Sie hier weitere Anregungen, vielleicht finden Sie noch etwas Neues für sich: [Lernmaterial Selbst- und Zeitmanagement](#)

Ergebnistext hinzufügen

Kategorie-Block löschen

Kategorie 2



Aufgabenblatt

☑ OSA Wissenschaftliches Schreiben | Block 6: Zitation - Teil 2 (28.07.2023, 18:00 - 31.12.2034, 18:00) ▼

✓ Speichern

✗ Abbrechen



OSAs

Ansichten

Meine OSAs

Meine Ergebnisse

Meine Lernmaterialien

Zur Projekt-Homepage



Online-Self-Assessments (OSAs)

Herzlich willkommen, liebe Studierende der Universität Vechta!

Hier finden Sie Online-Self-Assessments, mit deren Hilfe Sie Ihre Kompetenzen fürs Selbststudium reflektieren und testen können. Anschließend erhalten Sie eine Auswertung und individuelle Hinweise, wie Sie sich ggf. noch verbessern können.

Klicken Sie jetzt auf die Kachel des OSAs, das Sie gerne absolvieren möchten.

Ihre Ergebnisse finden Sie anschließend links im Menüpunkt "Meine Ergebnisse". Bitte beachten Sie, dass Sie dafür zunächst wieder auf diese Seite wechseln müssen. Dazu klicken Sie im horizontalen Menü ganz links auf „OSAs“.

Die Teilnahme an den OSAs ist freiwillig und anonym; die Daten werden von niemanden außer Ihnen selbst eingesehen und ausschließlich für die Auswertung verarbeitet.

Bei Fragen wenden Sie sich gerne an uns unter der E-Mail-Adresse osa@uni-vechta.de

Ihr OSA-Team



I. OSA Selbstmanagement

Im OSA Selbstmanagement werden die Themen Zeitplanung, Selbststrukturierung, Organisation und auch Prokrastination betrachtet. Kompetenzen in diesen Bereichen helfen Ihnen, die Anforderungen in Ihrem Studium erfolgreich zu meistern.



II. OSA Recherchieren

Das OSA Recherchieren thematisiert Kompetenzen im Bereich der Literaturrecherche, -analyse und -bewertung. Kenntnisse hierzu stellen die Grundlage wissenschaftlichen Arbeitens dar.



III. OSA Wiss. Lesen

Das OSA Wissenschaftliches Lesen umfasst sowohl eine Kompetenzabfrage zum Textverständnis und der Übertragung des Gelesenen als auch der korrekte Quellenverweis mittels Zitation.



IV. OSA Wiss. Schreiben

Das OSA Wissenschaftliches Schreiben nimmt Kompetenzen in den Blick, die zentral für das Verfassen wissenschaftlicher Ausarbeitungen wie z.B. Hausarbeiten, Forschungsberichte oder Abschlussarbeiten sind.



sonstige: StudiOSA

OSAs Übersicht Dateien Teilnehmende Vips Courseware



- Ansichten
- Meine OSAs
 - Meine Ergebnisse
 - Meine Lernmaterialien

Zur Projekt-Homepage

Meine Lernmaterialien

Sie haben durch die Bearbeitung des OSAs eine Einschätzung darüber erhalten, in welchen Bereichen Sie Ihre Kompetenzen weiter ausbauen könnten. Hier finden Sie entsprechende Lern- und Reflexionsmaterialien.



- Lernmaterialien
- Inhalt
- Aktivitäten
- Aufgaben
- Kommentare und Anmerkungen

Suche

< > I. OSA Selbstmanagement / Zeitplanung und Prokrastination ✓

1. OSA Selbstmanagement

1. Meine Zeitplanung 354 Punkte

Bitte lesen Sie sich jede Aussage genau durch und klicken Sie die Abstufung an, die zum aktuellen Zeitpunkt zutrifft.

1.1 Tagesplanung:

Aussage trifft...zu:

Aussage	nicht	kaum	eher nicht	eher	überwiegend	voll
Normalerweise plane ich meine anliegenden Aktivitäten, bevor ich den Tag beginne.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Ich erstelle eine schriftliche To-do-Liste für den gesamten Tag.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überprüfe anhand meiner jeweiligen Tagesplanung regelmäßig meine(n) Arbeitsfortschritt(e).	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Ich überlege mir jeweils für den nächsten Tag, wie viel Zeit die für das Studium zu erledigenden Aufgaben in Anspruch nehmen werden.	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Ich habe wenig Kontrolle darüber, wie meine Tage im Studium ablaufen.	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Im Laufe eines Tages prüfe ich, wie gut ich in meinem Zeitplan liege.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.2 Wochenplanung

Aussage trifft...zu:

Aussage	nicht	kaum	eher nicht	eher	überwiegend	voll
Ich erstelle eine aufgabendifferenzierte schriftliche Zeitplanung aller meiner Aktivitäten für die gesamte Woche.	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Ich habe einen Wochenplan, in dem ich meine festen Termine für das Studium eintrage.	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Ich weiß, wie viele Stunden ich in der vergangenen Woche für mein Studium gearbeitet habe.	☐	☐	☒	☐	☐	☐



- Ansichten
- Meine OSAs
- Meine Ergebnisse
- Meine Lernmaterialien

Zur Projekt-Homepage


Virtuell Begleitetes Selbststudium

i Klicken Sie in der Tabelle links auf den Namen des OSA, um eine detaillierte Auswertung zu erhalten.

Meine Ergebnisse

OSA	Zuletzt bearbeitet	Mein Ergebnis
I. OSA Selbstmanagement	18.04.2024 11:18:21	1. OSA Selbstmanagement: 37 von 354 Punkten
II. OSA Recherchieren	20.08.2024 09:13:35	OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 1: Bibliotheksnutzung: 12 von 16 Punkten OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 2: Literaturrecherche mit Datenbanken: 6 von 23 Punkten OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 3: Inhaltliches Vorgehen bei der Literaturrecherche: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Recherchieren Block 4: Literaturrecherche: strukturelles Vorgehen: 5 von 5 Punkten
III. OSA Wiss. Lesen	21.02.2024 13:41:28	OSA Wissenschaftliches Lesen Block 1a: Grundlagen des wissenschaftlichen Lesens: 0 von 5 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 1b: Grundlagen des wissenschaftlichen Lesens: 39 von 72 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 1c: Grundlagen wissenschaftlichen Lesens: 0 von 6 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 2a: Leseprozess und Leseziele: 7 von 66 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 2b: Leseprozess und Leseziele: Selbsteinschätzung: 29 von 36 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 3: Lesestrategien: 43 von 72 Punkten OSA Wissenschaftliches Lesen Block 4: Praktische Erprobung: 6 von 6 Punkten
IV. OSA Wiss. Schreiben	nie	OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 1: Theoretische vs. empirische Arbeiten: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 2: Die forschungsleitende Fragestellung: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 3: Die wissenschaftliche Fragestellung: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 4: Grundsätze des wissenschaftlichen Arbeitens: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 5: Aufbau und Strukturierung einer wissenschaftlichen Arbeit: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 6: Zitation - Teil 1: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet. OSA Wissenschaftliches Schreiben Block 6: Zitation - Teil 2: Das OSA wurde noch nicht bearbeitet.

 sonstige: StudiOSA[OSAs](#) [Übersicht](#) [Dateien](#) [Teilnehmende](#) [Vips](#) [Courseware](#)

OSAs

Ansichten

[Meine OSAs](#)[Meine Ergebnisse](#)[Meine Lernmaterialien](#)

Zur Projekt-Homepage



Ergebnisse des OSA "II. OSA Recherchieren"

OSA Wissenschaftliches Recherchieren | Block 1: Bibliotheksnutzung

Erreichte Punkte: 12 von 16

Prima. Sie kennen schon etliche Angebote der Uni-Bibliothek. Sie nutzen sie häufiger, um im Selbststudium effektiv arbeiten zu können. Falls Sie Ihre Kenntnisse vertiefen möchten, finden Sie hier [Informationen und Material](#)

OSA Wissenschaftliches Recherchieren | Block 2: Literaturrecherche mit Datenbanken

Erreichte Punkte: 6 von 23

Es gibt für Sie noch viele hilfreiche Dinge zu wissenschaftlichen Recherchemöglichkeiten zu entdecken. Damit Ihnen die fundierte Recherche besser gelingt, sollten Sie Ihre Kenntnisse noch weiter ausbauen. Entsprechende Ansprechpartner*innen und Angebote finden Sie hier: [LINK](#)

OSA Wissenschaftliches Recherchieren | Block 3: Inhaltliches Vorgehen bei der Literaturrecherche

Erreichte Punkte: 0 von 49

Hinweis: Dieses Aufgabenblatt wurde noch nicht bearbeitet.

OSA Wissenschaftliches Recherchieren | Block 4: Literaturrecherche: strukturelles Vorgehen

Erreichte Punkte: 5 von 5

Prima! Sie wissen sehr genau, in welcher Abfolge eine Recherche erfolgen sollte. Das ist sehr hilfreich für eine gut strukturierte wissenschaftliche Literaturrecherche.

3. Erste Erfahrungen und Evaluation

Evaluationsergebnisse Auftakttag 2023

OSA Selbst- und Zeitmanagement

- Online-Befragung von 24 Studierenden im Rahmen einer Veranstaltung der Auftakttag
- aus den Studiengängen BACS und Soziale Dienstleistungen
- im Anschluss an die Bearbeitung des OSAs Selbst- und Zeitmanagement

Ergebnisse

- Bearbeitungsdauer im Durchschnitt ca. 12 Minuten
- Fragen gut verständlich
- Besonders interessierten Fragen zum Zeitmanagement, Prokrastination und Leistungsdruck
- **Eher fürs Ende des 1. Semesters** als für den Anfang, Vieles noch nicht bekannt (8 Nennungen)
- „Der Test bietet dennoch **sehr gute Impulse**, mit denen man seinen Alltag sicherlich positiv bereichern kann.“
- „Ich finde den Fragebogen gut, **weil ich nun genau weiß in welchen Bereichen ich mich noch verbessern kann bzw. was ich so beibehalten sollte.**“
- „Mir hat vor allem **das ausführliche Ergebnis** geholfen. Ich freue mich, dass es **Materialien** gibt, mit denen ich **meine Strukturen und Routinen verbessern kann.**“

4. Fazit und Ausblick

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Fragen/Anmerkungen?

Literatur

Brunner, S., Ranft, A. & Wittig, W. (2015). Online-Self-Assessments: Die Bedeutung von Feedback und Implikationen für die (Weiter-)Entwicklung von Verfahren für beruflich qualifizierte Studieninteressierte. In O. Zawacki-Richter & A. Hanft (Hrsg.), *Herausforderung Heterogenität beim Übergang in die Hochschule* (S. 145–162). Waxmann.

Gerber, Lars (2023). Was ist Selbststudium? Gestaltungsdimensionen des Selbststudiums im erweiterten Bildungsraum. In Katharina Hombach & Heike Rundnagel (Hrsg.), *Kompetenzen im digitalen Lehr- und Lernraum an Hochschulen* (S. 83-93). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/I73989w083>

Hell, B. (2009). Selbsttests zur Studienorientierung: nützliche Vielfalt oder unnützer Wildwuchs? In: Rudinger, G.; Hörsch, K. (Hrsg.): *Self-Assessment an Hochschulen: Von der Studienfachwahl zur Profilbildung* (S. 9-19). Göttingen: V & R unipress, Bonn University Press.

Hochschulrektorenkonferenz, HRK (2021). HRK Modus Glossar – Selbststudium. MODUS – Mobilität und Durchlässigkeit stärken: Anerkennung und Anrechnung an Hochschulen. Abgerufen von <https://www.hrk-modus.de/ressourcen/glossar/selbststudium-182/>

Kubinger, K.D., Frebort, M., & Müller, C. (2012). Self-Assessment im Rahmen der Studienberatung: Möglichkeiten und Grenzen. In K. D. Kubinger, M. Frebort, L. Khorramdel, & L. Weitensfelder (Hrsg.), *Self-Assessment: Theorie und Konzepte* (S. 9–24). Pabst Science Publishers.

Mette, C. & Montel, C. (2014). Internet-Tools für die Studien- und Berufsorientierung: Leistung, Einbettung in Beratungsprozesse, Probleme. *Report Psychologie*, 39(7/8), 296–307.

Reiß, S., Moosbrugger, H., Tillmann, A. & Krömker, D. (2009). Das Online Self-Assessment für Psychologie an der Goethe Universität Frankfurt: Erfasste Merkmalsbereiche und Studien zur prognostischen Güte. In G. Rudinger & K. Hörsch (Hrsg.), *Self-Assessment an Hochschulen: Von der Studienfachwahl zur Profilbildung* (S. 73–86). V&R unipress/University Press.