

A complex network diagram with numerous nodes (dots) of varying sizes and colors (grey, black, white) connected by thin, light grey lines. The network is dense and spans the entire page, with a darker grey rectangular area on the right side containing the main text.

„Wo sich Entwicklung, Lehre und Forschung treffen - dort will ich sein...“

Erkenntnisse aus viereinhalb Jahren KodiLL-Projekt an der
Universität Augsburg

Ingo Kollar, Markus Dresel, Christina Wekerle, Carl-Christian
Fey & Arne Schröder

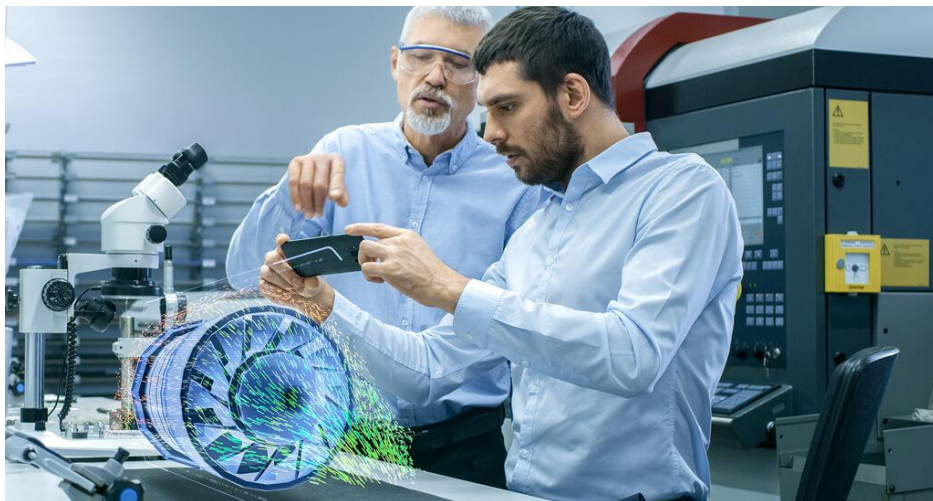


Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

 KodiLL

UNA

Hochschulen bilden für vielfältige Berufsfelder aus...



Das KodiLL-Projekt an der Universität Augsburg

Projekttitel: „Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken“ (KodiLL)

Geldgeber: Stiftung für Innovation in der Hochschullehre

Laufzeit: 01.08.2021-31.12.2025

Zielsetzungen:

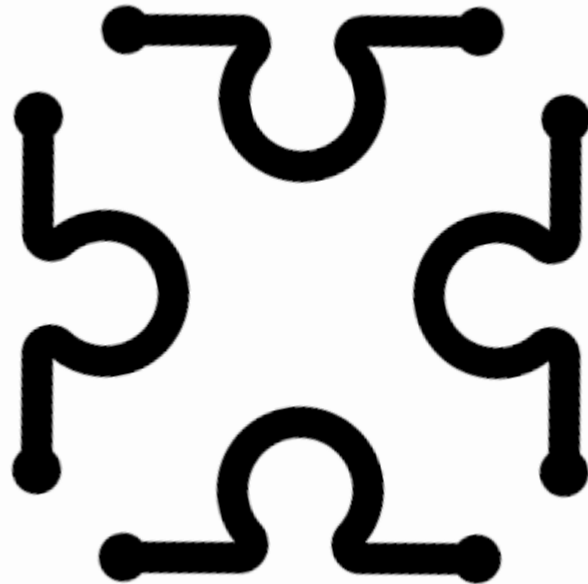
1. Unterstützung Studierender in ihrer Kompetenzentwicklung durch Entwicklung und Einsatz digitaler, authentischer und feedback-basierter Lehr-Lernszenarien
2. Systematische Implementation der Szenarien in die verschiedenen Studienprogramme und in die IT-Infrastruktur der Universität
3. Dissemination der technologischen und didaktischen Innovationen jenseits der Universität Augsburg
4. Empirische Erkenntnisse zur kompetenzförderlichen Gestaltung digital angereicherter Hochschullehre produzieren



Das KodiLL-Projekt an der Universität Augsburg

TP 1: Interaktive Videos zur Analyse komplexer fachlicher Problemsituationen

TP 2: Online-Kooperationsskripts zur Bearbeitung von authentischen Fällen



TP 3: Tutorielle und Peer-basierte Feedback-Systeme zur Förderung fachlicher Kompetenzen insbesondere in Großveranstaltungen

TP 4: Automatisiertes, KI-basiertes Feedback in simulationsbasierten Lernumgebungen

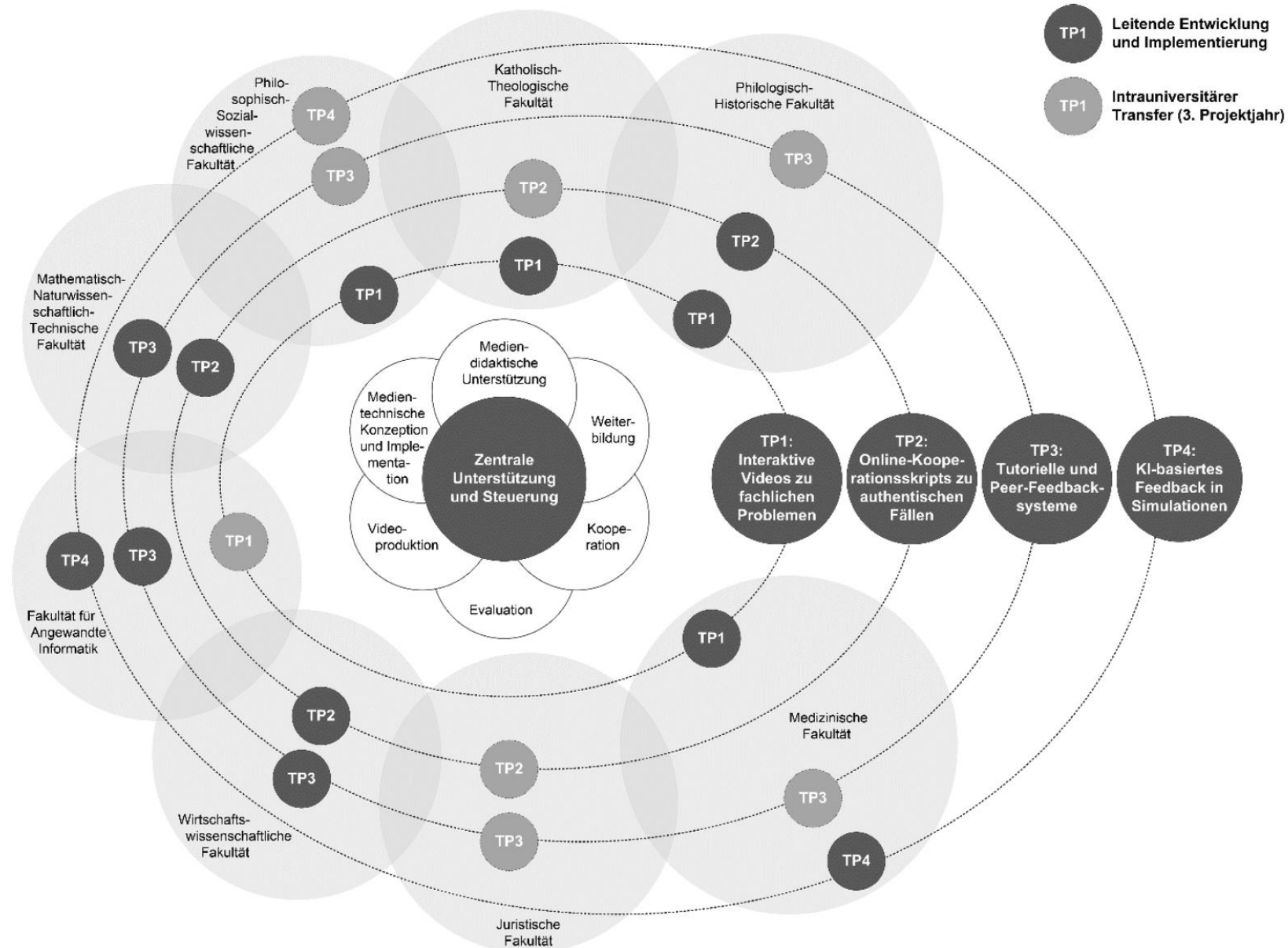


Abbildung 1. Projektstruktur mit zentraler Unterstützungsstruktur und ihren Aufgaben sowie den vier Teilprojekten und ihre Verortung in den acht Fakultäten der Universität Augsburg

Viele, viele Köpfe...



Zusammenbringen von drei Welten...



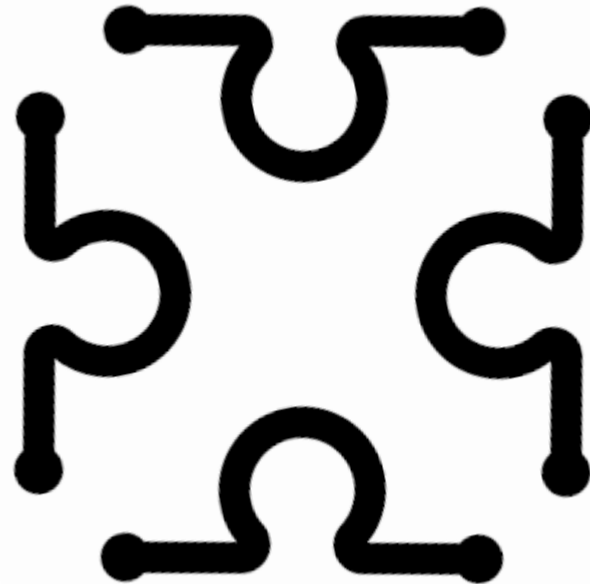
Softwareentwicklung in KodiLL



Softwareentwicklung in KodiLL

TP 1: Interaktive Videos zur Analyse komplexer fachlicher Problemsituationen

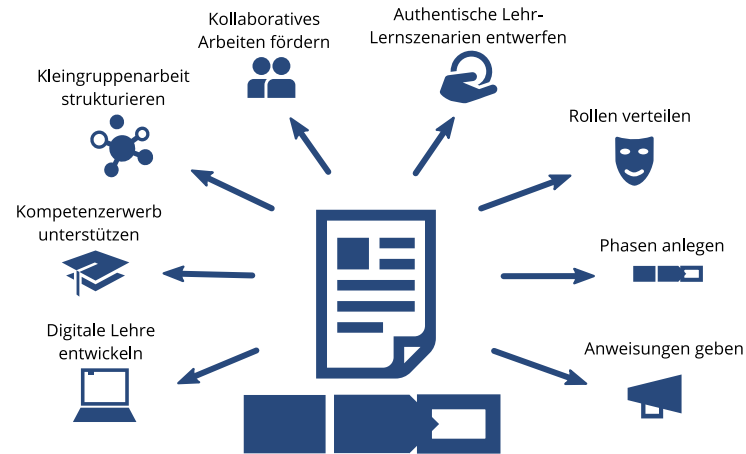
TP 2: Online-Kooperationsskripts zur Bearbeitung von authentischen Fällen



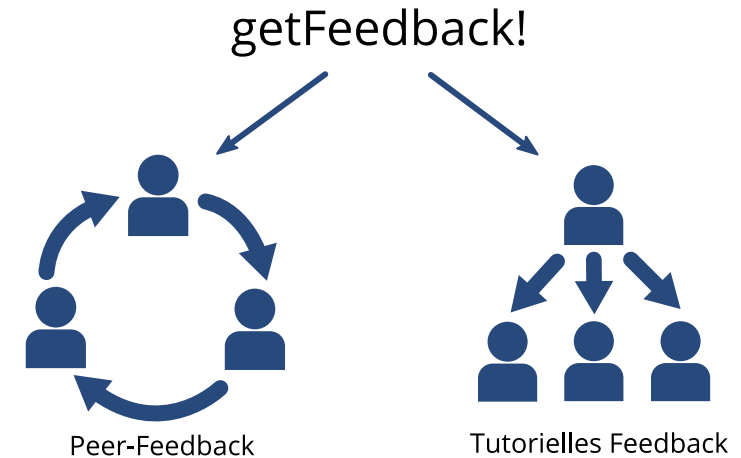
TP 3: Tutorielle und Peer-basierte Feedback-Systeme zur Förderung fachlicher Kompetenzen insbesondere in Großveranstaltungen

TP 4: Automatisiertes, KI-basiertes Feedback in simulationsbasierten Lernumgebungen

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“



„coLearn!“ als Stud.IP-Plugin zur Strukturierung von Kleingruppenkooperationsphasen im Rahmen universitärer Lehrveranstaltungen



„getFeedback!“ als Stud.IP-Plugin zur Umsetzung von tutoriellem und peer-basiertem Feedback im Rahmen universitärer Lehrveranstaltungen

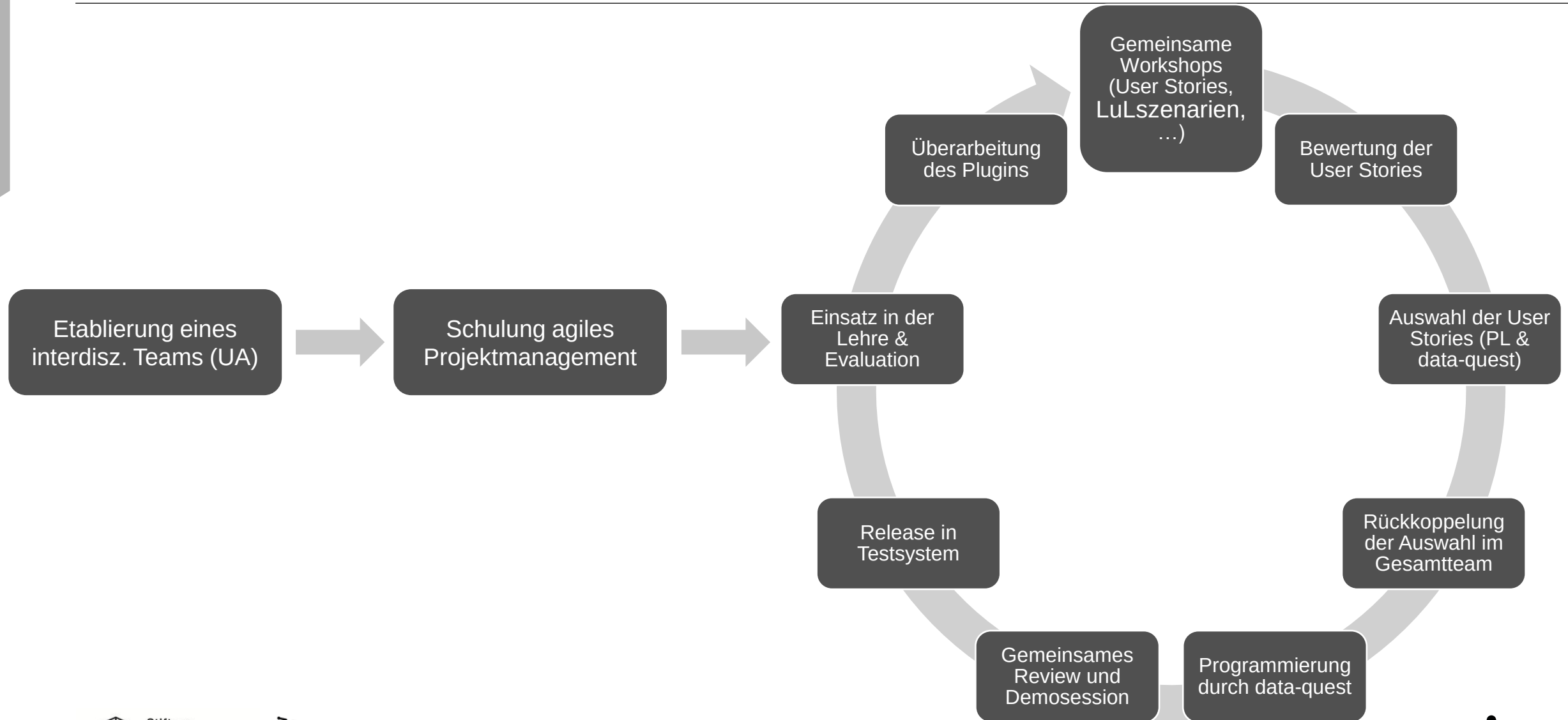
Iterativer Entwicklungsprozess

Entwicklung der beiden Plugins in enger Zusammenarbeit zwischen dataquest, einer interdisziplinär zusammengesetzten Gruppe von Lehrenden der Universität Augsburg und dem Rechenzentrum der Universität Augsburg

Orientierung am Ansatz agiler Softwareentwicklung (siehe Fey et al., 2023)



Iterativer Entwicklungsprozess





Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Iterativer Entwicklungsprozess

The screenshot shows a Trello interface with a card titled "140: Als Dozierende*r möchte ich die Möglichkeit haben, für jede Phasen-Rollen-Kombination weitere Promptarten nutzen/auswählen können. VP: 8". The card is in the "Ready" label and has a "Beobachten" (Watch) button. The description mentions "ca. 0,5 FTE bis max. 1 FTE" and lists acceptance criteria. On the right, there are suggestions for adding members, labels, checklists, dates, attachments, and cover images. The background shows a sidebar with navigation options and a list of other cards.

Trello Arbeitsbereiche ▾ Zuletzt angesehen ▾ Favoriten ▾ Mehr ▾ +

TP 2 neu
Kostenlos

Boards
Mitglieder
Arbeitsbereicheinstellungen ▾

Arbeitsbereich-Ansichten
Tabelle
Kalender

Ihre Boards
TP2 neu

Premium kostenlos ausprobieren

140: Als Dozierende*r möchte ich die Möglichkeit haben, für jede Phasen-Rollen-Kombination weitere Promptarten nutzen/auswählen können. VP: 8

in Liste [Neue Ideen für Prototyp 5](#)

Labels: Ready + Benachrichtigungen: Beobachten

Beschreibung Bearbeiten

ca. 0,5 FTE bis max. 1 FTE

Akzeptanzkriterien:

- derzeit gibt es nur die Möglichkeit, Prompts mit und ohne Texteingabe einzubinden.
- Weitere Promptarten, die verfügbar sein sollten: Auswahlfeld, Punktevergabe, Schieberegler

Vorgeschlagen: Beitreten

Zu Karte hinzufügen: Mitglieder, Labels, Checkliste, Datum, Anhang, Titelbild, Benutzerdefinierte ...

Ideen für nach Prototyp 5

157: Als Lehrende*r möchte ich, dass mir in coLearn! Templates für Szenarien angezeigt werden, aus denen ich eines zum Weiterbearbeiten auswählen kann.

158: Als Lehrende*r möchte ich, dass auf den Hilfeseiten auf Kurzvideos verlinkt wird, die zeigen, wie die einzelnen Funktionen genutzt werden können.

159: Als Lehrende*r möchte ich, dass coLearn! defaultmäßig in ...

+ Eine Karte hinzufügen

coLearn!

Szenarien verwalten

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

 Kooperationsskripts

Ansichten

Einstellungen

Szenarien

Kooperation

Szenarien				+
Aktiv	Titel	Narrativer Kontext	Aktionen	
☐	Kooperationsskripts-Plugin	coLearn!-Plugin v0.1		
☐	Kooperatives Lernen	Welche Arten der Kooperation kennen Sie?		
☐	Gruppenarbeit	Diskutieren Sie das Aufgabenblatt in Ihrer Gruppe!		

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“



Plugin coLearn!

Aktives Szenario

Kooperationsskripts-Plugin 0.5.8

Ansichten

Szenarien

Rollen

Phasen

Kooperations-Matrix

Gruppen

Aktionen

 Szenario importieren

 Neues Szenario anlegen

Szenarien				+
Aktiv	Titel	Narrativer Kontext	Aktionen	
☐	Kooperatives Lernen	Welche Arten der Kooperation kennen Sie?	⋮	
☒	Kooperationsskripts-Plugin 0.5.8	coLearn!-Plugin v0.5.8	⋮	
☐	Gruppenarbeit	Diskutieren Sie das Aufgabenblatt in Ihrer Gruppe!	⋮	

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

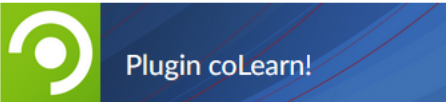
Was suchen Sie?

0



Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Verwaltung Übersicht Dateien Courseware Blubber Wiki Teilnehmende Ablaufplan getFeedback! coLearn!



Aktuelles Szenario
Kooperationsskripts-Plugin 0.7.2

- Ansichten
- Szenarien
 - Rollen
 - Phasen
 - Anweisungen
 - Kleingruppen

- Aktionen
- Szenario importieren
 - Neues Szenario anlegen

Szenarien

Aktiv	Titel	Status	Beschreibung	Aktionen
☐	Kooperatives Lernen	Noch keine Rollen. Noch keine Phasen. Noch keine Anweisungen. Nicht aktiv - Für Studierende nicht sichtbar.	Welche Arten der Kooperation kennen Sie?	⋮
☒	Kooperationsskripts-Plugin 0.7.2	Aktuelle Phase: Phase 3	coLearn!-Plugin v0.7.2	⋮
☐	Gruppenarbeit	Noch keine Rollen. Noch keine Phasen. Noch keine Anweisungen. Nicht aktiv - Für Studierende nicht sichtbar.	Diskutieren Sie das Aufgabenblatt in Ihrer Gruppe!	⋮

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?

0



Veranstaltungen

STUD.IP

Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Verwaltung Übersicht Dateien Courseware Blubber Wiki Teilnehmende Ablaufplan getFeedback! coLearn!



Szenarien



- Übersicht
- Szenarien verwalten**
- Kooperatives Lernen (nicht aktiv)
- Kooperationsskripts-Plugin 0.8.5
- Gruppenarbeit (nicht aktiv)

- Aktionen**
- 📁 Szenario importieren
- + Neues Szenario anlegen

Aktiv	Titel	Status	Beschreibung	Aktionen
☐	Kooperatives Lernen	Noch keine Rollen. Noch keine Phasen. Noch keine Anweisungen. Nicht aktiv - Für Studierende nicht sichtbar.	Welche Arten der Kooperation kennen Sie?	⋮
☒	Kooperationsskripts-Plugin 0.8.5	Aktuelle Phase: Phase 3	coLearn!-Plugin v0.8.5	⋮
☐	Gruppenarbeit	Noch keine Rollen. Noch keine Phasen. Noch keine Anweisungen. Nicht aktiv - Für Studierende nicht sichtbar.	Diskutieren Sie das Aufgabenblatt in Ihrer Gruppe!	⋮

Was suchen Sie?

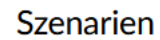


STUD.IP

⑦



⑦



Aktiv	Titel	Status	Beschreibung	Aktionen
-------	-------	--------	--------------	----------

Kleingruppen bearbeiten

coLearn!-Plugin v1.0.0



Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?



0



Veranstaltungen

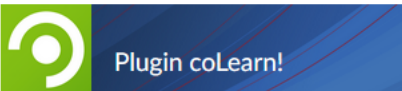


STUD.IP



Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Verwaltung Übersicht Dateien Courseware Blubber Wiki Teilnehmende Ablaufplan getFeedback! coLearn!



Willkommen bei coLearn!

Übersicht

Kooperationsskripts-Plugin 1.2.0
Kooperatives Lernen (nicht aktiv)
Gruppenarbeit (nicht aktiv)

Aktionen

+ Neues Szenario anlegen
📁 Szenario importieren

Hilfe

Wenn Sie irgendwo nicht weiter wissen,
klicken Sie auf das Fragezeichen oben
rechts.

[Hier geht es zur coLearn!-Projektseite](#)

Kooperationsskripts-Plugin 1.2.0



☒ aktiv

Aktuelle Phase: Phase 3

Das Szenario enthält 2 Rollen in 3 Phasen.
Es gibt 5 Kleingruppen mit dem Präfix "Kleingruppe".
Davon nimmt 1 am Szenario teil.

[Szenario bearbeiten](#)

[Zum Kooperationsprozess](#)

Kooperatives Lernen



☐ inaktiv

Das Szenario enthält 0 Rollen in 0 Phasen.
Es gibt 5 Kleingruppen mit dem Präfix "Kleingruppe".

[Szenario bearbeiten](#)

[Zum Kooperationsprozess](#)

Gruppenarbeit



☐ inaktiv

Das Szenario enthält 0 Rollen in 0 Phasen.
Es gibt 5 Kleingruppen mit dem Präfix "Kleingruppe".

[Szenario bearbeiten](#)

[Zum Kooperationsprozess](#)

getFeedback!

Studierendenansicht

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?

6

Veranstaltungen



 Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Übersicht

Dateien

Courseware

Blubber

Wiki

Teilnehmende

Ablaufplan

getFeedback!

coLearn!

?

⌵

 PeerFeedback

Ansichten

Feedbackrezeption

Feedbackplugin-Version

 getFeedback-Plugin v0.4

Kleingruppe 1

Testaccount Autor
Test Autor 01
Test Autor 02
Dr. forest. Test Autor 03

Erstbearbeitung

Dies ist meine Erstbearbeitung.


Feedback 1

Geben Sie Ihr Feedback!
Eine gute Bearbeitung, aber versuchen Sie noch etwas mehr ins Detail zu gehen!

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?

6

Veranstaltungen



 Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Übersicht Dateien Courseware Blubber Wiki Teilnehmende Ablaufplan getFeedback! coLearn!

 Plugin getFeedback!

Feedbackplugin-Version 0.5.8

 getFeedback-Plugin v0.5.8

Aktive Aufgabe

Feedbackplugin-Version 0.5.8

Phasen

Konfiguration

Erstbearbeitung

Feedbackgabe

Feedbackrezeption

Revision

Kleingruppe 1

Testaccount Autor

Test Autor 01

Test Autor 02

Dr. forest. Test Autor 03

Ansichten

Feedbackrezeption

Erstbearbeitung

Dies ist meine Erstbearbeitung.



Feedback 1

Geben Sie Ihr Feedback!

Eine gute Bearbeitung, aber versuchen Sie noch etwas mehr ins Detail zu gehen!

Feedbackrezeption

Hinweise zum Umgang mit Feedback

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?

6

Veranstaltungen

🏠

🔄

📝

🔗

✉️

👥

👤

📅

🔍

STUD.IP

Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Übersicht Dateien Courseware Blubber Wiki Teilnehmende Ablaufplan getFeedback! coLearn!

Plugin getFeedback!

Übersicht

Feedbackplugin-Version 0.8.6

Ansichten

Feedbackrezeption

Kleingruppe 1

Testaccount Autor

Test Autor 01

Test Autor 02

Dr. forest. Test Autor 03

Phasen

Konfiguration

Erstbearbeitung

Feedbackgabe

Feedbackrezeption

Feedbackplugin-Version 0.8.6

getFeedback-Plugin v0.8.6

Unsere Erstbearbeitung

Dies ist meine Erstbearbeitung.

😊

Kleingruppe 1

Erhaltenes Feedback Nr. 1

Geben Sie Ihr Feedback!

Eine gute Bearbeitung, aber versuchen Sie noch etwas mehr ins Detail zu gehen!

Feedbackrezeption

Die Stud.IP-Plugins „coLearn!“ und „getFeedback!“

KodiLL Testinstallation 5.4

Was suchen Sie?

6

Veranstaltungen

Veranstaltungen

96

42

STUD.IP

Vorlesung: KodiLL Testveranstaltung (SS 2024)

Übersicht

Dateien

Courseware

Blubber

Wiki

Teilnehmende

Ablaufplan

getFeedback!

coLearn!

Plugin getFeedback!

Feedbackplugin-Version 1.2.1

getFeedback-Plugin v1.2.1

Unsere Erstbearbeitung

-

Dies ist meine Erstbearbeitung.

Kleingruppe 1

Testaccount Autor

Test Autor 01

Test Autor 02

Dr. forest. Test Autor 03

Phasen

Die Aufgabe ist aktiv

Konfiguration

Erstbearbeitung

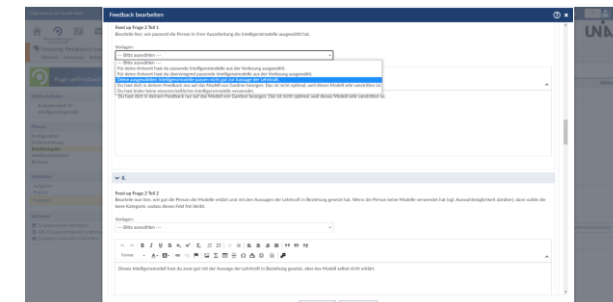
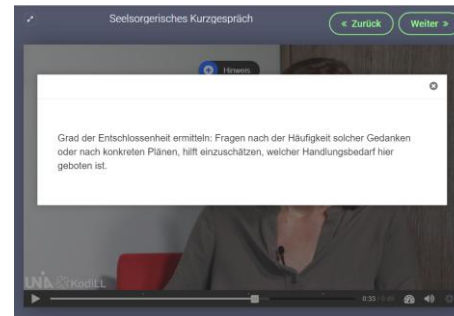
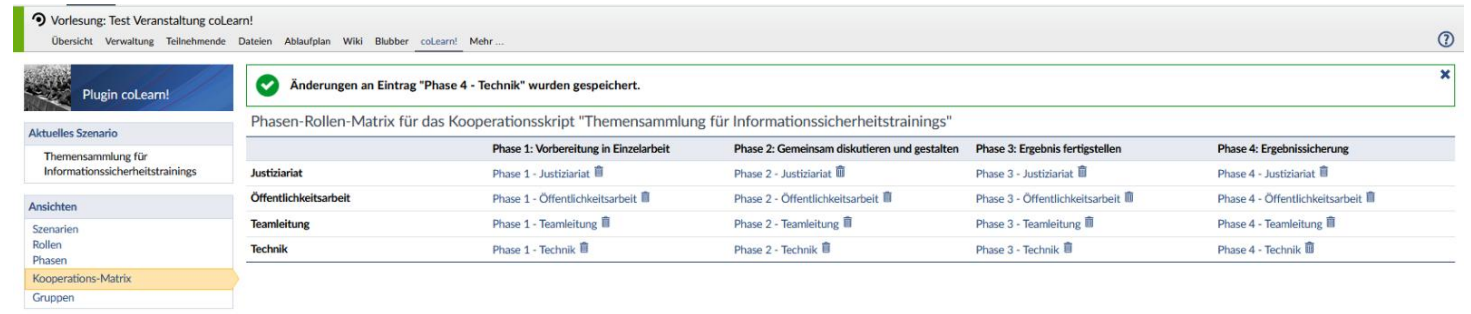
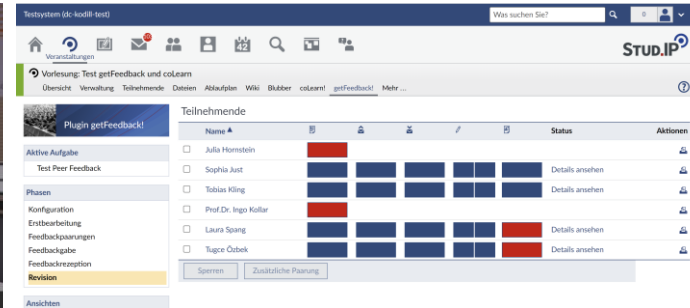
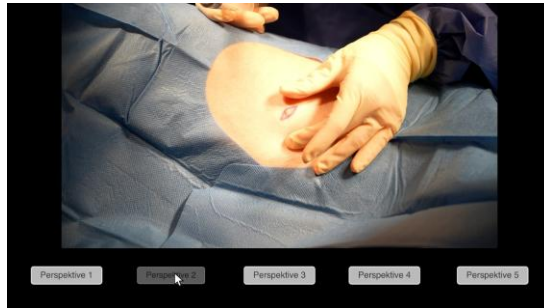
Feedbackgabe

Erhaltenes Feedback Nr. 1

Lehre

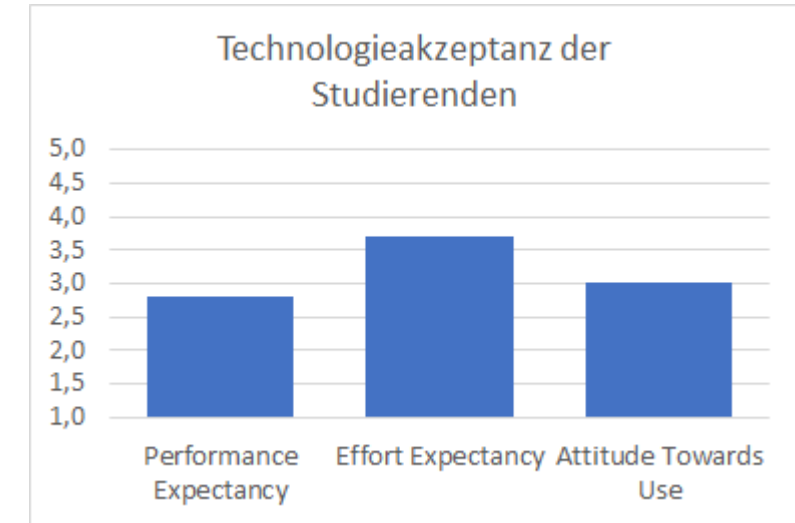
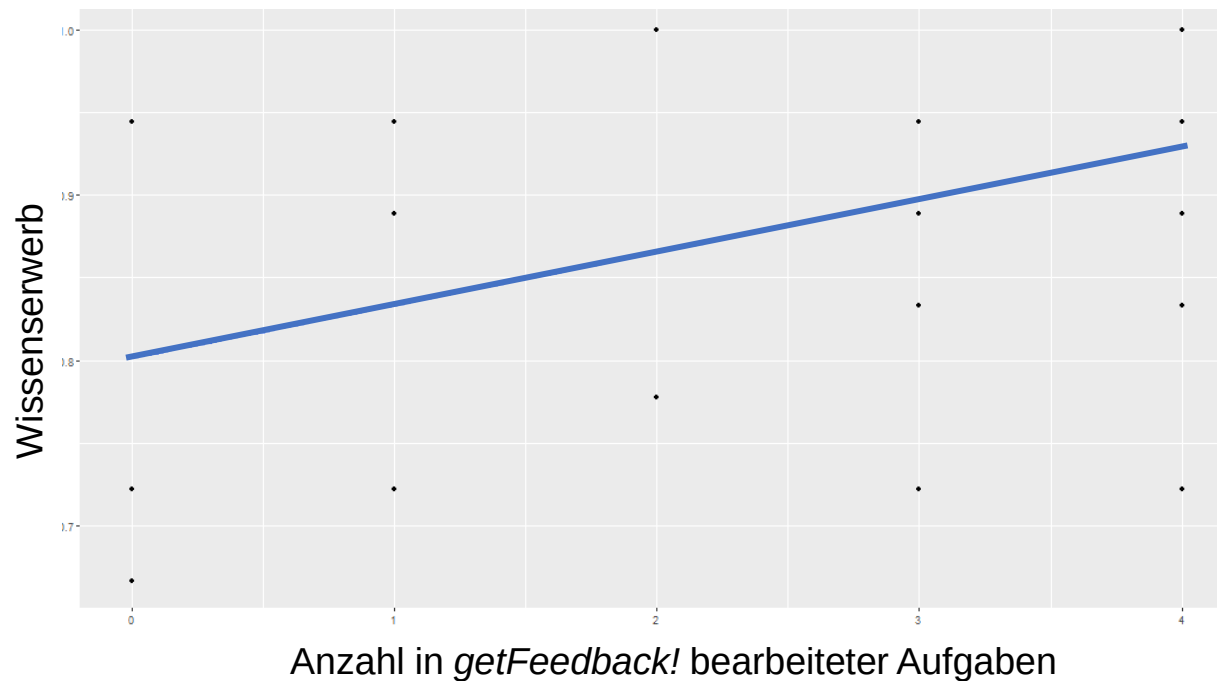


Umsetzung von mind. 160 Lehr-Lernszenarien in mind. 15 Disziplinen



Ausgewählte Evaluationsergebnisse

Wissenserwerb der Studierenden bei der Nutzung von *getFeedback!*



N = 35

Stimmen der Studierenden:

Der Prozess wurde sehr gut erklärt, weshalb die verschiedenen Phasen sehr gut funktioniert haben.

Ich fand es nicht leicht, Feedback zu geben. Besonders, wenn ich selbst Verständnisprobleme hatte.

Die Bedienung war sehr einfach. Alles war selbsterklärend.

Unterstützungsangebote für Lehrende

Webseiten mit Basisinformationen:



Universität Augsburg University

UNIVERSITÄT STUDIUM FORSCHUNG CAMPUSLEBEN FAKULTÄTEN

Universität: Forschung: Forschungsprojekte: KodILL: getFeedback! - ein Digicampus (Stud.IP)-Plugin für tutorielles und peer-basiertes Feedback in der Lehre

getFeedback! - ein Digicampus (Stud.IP)-Plugin für tutorielles und peer-basiertes Feedback in der Lehre

 KURZBESCHREIBUNG



Tutorielles und peer-basiertes Feedback bietet hervorragende Möglichkeiten zur Förderung studentischen Lernens. **getFeedback!**, ein neues Digicampus (Stud.IP)-Plugin, das an der Universität Augsburg zusammen mit der Firma data-quest im Rahmen des von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre geförderten Projekts „Kompetenzentwicklung durch digitale, authentische und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken“ (KodILL; mehr zum Projekt finden Sie [hier](#)) entwickelt wurde, unterstützt Lehrpersonen darin, tutorielles und peer-basiertes Feedback strukturiert zu planen und in ihren Vorlesungen, Seminaren oder Übungen umzusetzen. Es bietet insbesondere die folgenden Möglichkeiten:

© Universität Augsburg

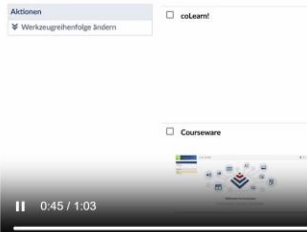
Online-Videos:



Lehr- und Lernorganisation

- Inhaltliche und räumliche Orientierung für Studierende
- Beschreibung der Inhalte einzelner Termine
- Raumangabe
- Themenzuordnung zu Terminen
- Terminzuordnung zu Themen

Der Ablaufplan listet alle Präsenz-, E-Learning-, Klausur-, Exkursions- und sonstige Veranstaltungstermine auf. Zur besseren Orientierung und zur inhaltlichen Einstimmung der Studierenden können Lehrende den Terminen Themen hinzufügen, die z. B. eine Kurzbeschreibung der Inhalte darstellen.



Kleingruppenkooperation in Veranstaltungen

coLearn! unterstützt Sie, Kleingruppenkooperationsphasen in Ihren Vorlesungen, Übungen oder Seminaren didaktisch sinnvoll zu planen, zu gestalten und umzusetzen. Konkret können Sie den Kleingruppenkooperationsprozess (a) in mehrere Phasen unterteilen, (b) unter den Lernenden einer Kleingruppe Rollen verteilen und (c) Ihren Studierenden konkrete Hilfestellungen dazu geben, wie sie diese Rollen in den einzelnen Phasen ausfüllen sollen. CoLearn! kann sowohl synchron (z.B. während einer gerade stattfindenden Seminarveranstaltung) als auch asynchron (z.B. als Begleitaufgabe einer Vorlesung, die über eine Woche hinweg bearbeitet werden soll) genutzt werden.



Lerninhalte erstellen, verteilen und erleben

Mit Courseware können Sie interaktive multimediale Lerninhalte erstellen und nutzen. Die Lerninhalte lassen sich hierarchisch unterteilen und können aus Texten, Videossequenzen, Aufgaben, Kommunikationsinstrumenten und einer Vielzahl weiterer Elemente bestehen. Fertige Lerninhalte können exportiert und in andere Kurse oder andere Installationen importiert werden. Courseware ist nicht nur für digitale Formate geeignet, sondern kann auch genutzt werden, um klassische Präsenzveranstaltungen mit Online-Aspekten zu ergänzen. Formate wie integriertes Lernen (Blended Learning) lassen sich mit Courseware ideal umsetzen. Kollektives Lernen kann dank

Handreichungen:



Tutorial: Bioinspired Composites

Ein feedbackbasiertes Lehr-Lernszenario aus der Material Science



Quickguides:



getFeedback!

Tutorielles und peer-basiertes Feedback in der Lehre



Klickanleitung:

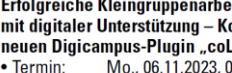


getFeedback!

Tutorielles und peer-basiertes Feedback für Studierende in Digicampus (Stud.IP) umsetzen

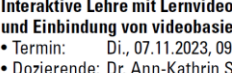


Workshops:



Erfolgreiche Kleingruppenarbeit in Lehrveranstaltungen mit digitaler Unterstützung – Kooperationsskripts mit dem neuen Digicampus-Plugin „coLearn!“ (TP2)

- Termin: Mo., 06.11.2023, 09:00 – 17:00 Uhr
- Dozierende: Christina Sammler und Vanessa Steinherr
- Arbeitseinheiten: 10
- Kostenfrei für Lehrende der bayerischen Universitäten im ProLehre Verbund



Interaktive Lehre mit Lernvideos. Workshop für die Erstellung und Einbindung von videobasierten Lehr-Lern-Szenarien (TP1)

- Termin: Di., 07.11.2023, 09:00 – 17:00 Uhr
- Dozierende: Dr. Ann-Kathrin Schindler, Alena Bischoff, Katharina Heiler und Moritz Schweiger
- Arbeitseinheiten: 10
- Kostenfrei für Lehrende der bayerischen Universitäten im ProLehre Verbund

Zudem: Strukturelle Maßnahmen auf gesamtuniversitärer Ebene

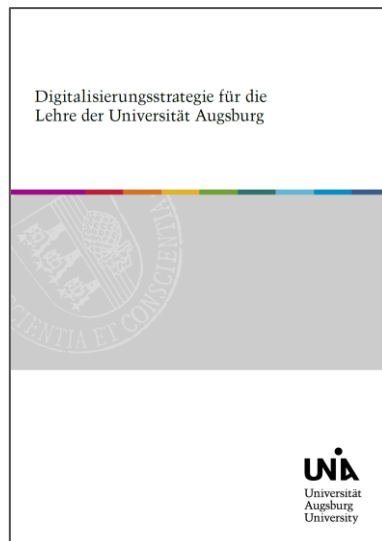
Jährlicher Tag der digitalen Lehre



Weitere Maßnahmen auf gesamtuniversitärer Ebene

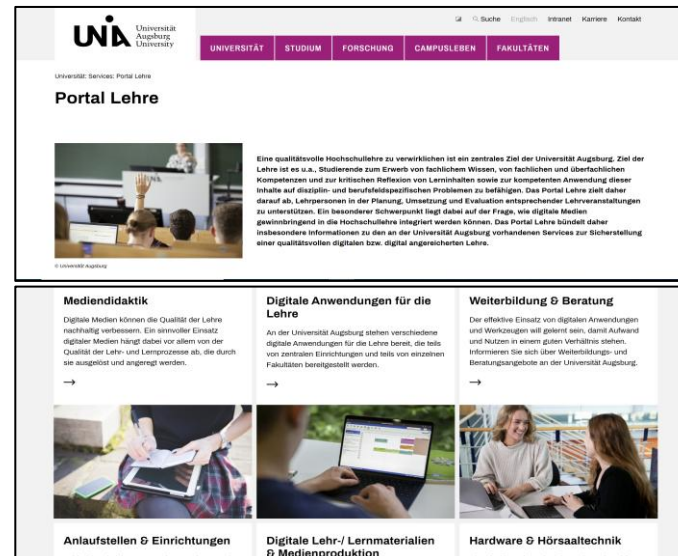
Einige Produkte:

Digitalisierungsstrategie Lehre:



<https://www.uni-augsburg.de/de/ueberuns/leitbild/digitalisierungssstrategie-fur-die-lehre/>

Webportal Lehre:



<https://www.uni-augsburg.de/de/services/portal-lehre/>

Didaktische Kurzreviews:



<https://www.uni-augsburg.de/de/services/portal-lehre/mediendidaktik/>

Board digitale Lehre:

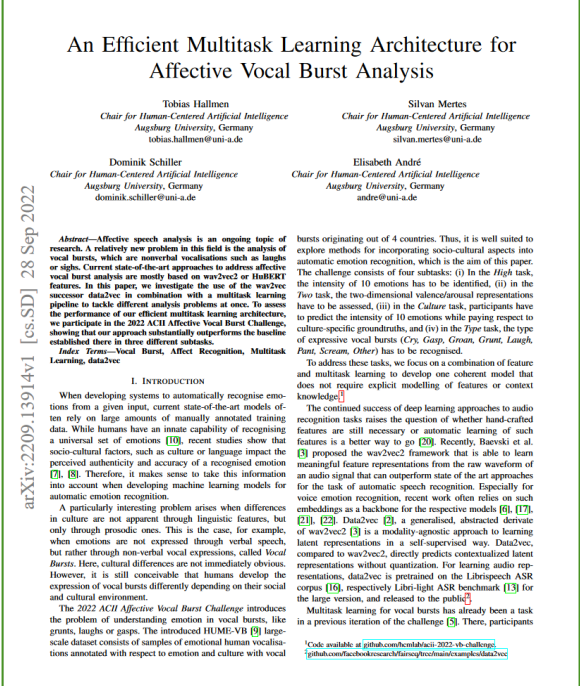
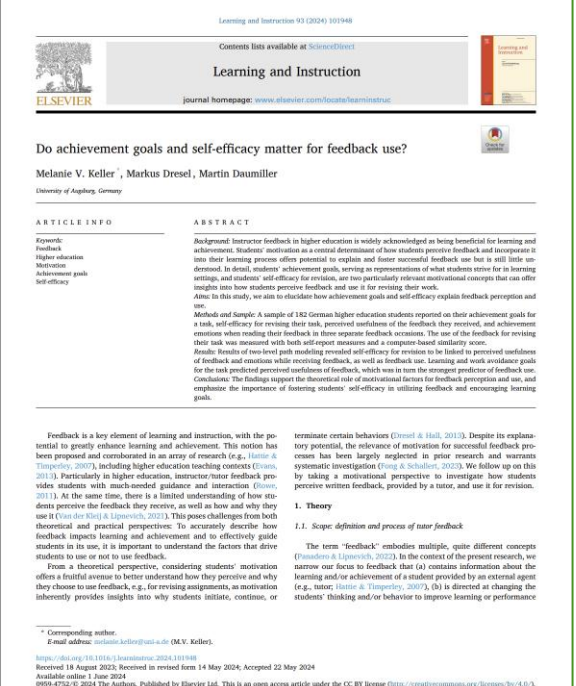
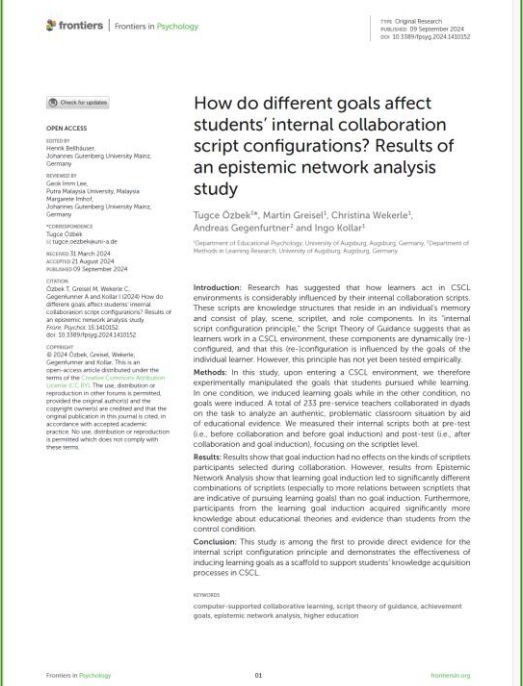
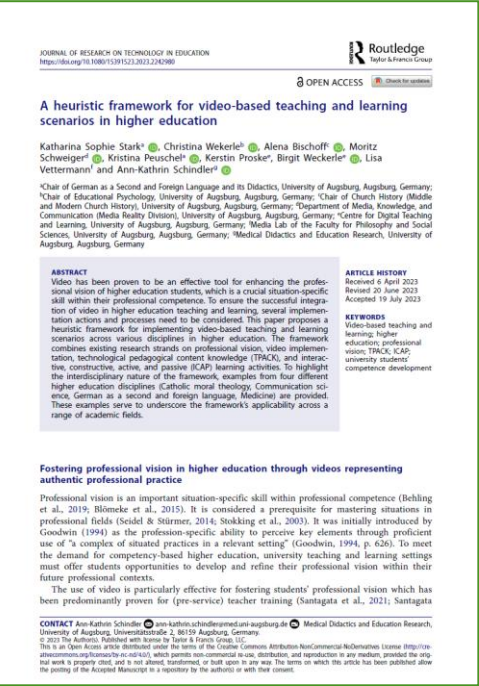


KodiLL und die Forschung



KodiLL und die Forschung

Ausgewählte Veröffentlichungen:



Stark et al. (2023), in
Journal of Research on
Technology in Education

Özbek et al. (2024), in Frontiers in
Education

Keller et al. (2025),
in Learning and Instruction

Hallmen et al. (2022), in ArXiv



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre



KodiLL und die Forschung

Beispielstudie von Hornstein et al. (2025)

- Nutzung von getFeedback! zur Untersuchung der Effekte von Strukturierungsmaßnahmen zur Feedbackgabe und Feedbackintegration beim Peer Feedback

Feedback geben

Beispiel
Wir zeigen Ihnen nun ein fiktives Beispiel von Feedback, welches nach diesem Feedbackschema vorgeht. Das Beispiel bezieht sich auf einen anderen Fall, der mit anderen Theorien zu analysieren war.

Auszug aus Beispielfall
Herr Schuster unterrichtet Deutsch in der Klasse 4a. In der vergangenen Woche hat er ein Übungsdictat geschrieben, welches er wie angekündigt auch benotet hat. Während Herr Schuster Lea ihr Übungsdictat zurück gibt, sagt er zu ihr: "Lea, du hast du aber nochmal ganz schön Schwein gehabt. Ganz knapp hast du noch die Fehlergrenze zur 3- erwischt."

Identifiziertes Problem:
"Da hast du aber nochmal ganz schön Schwein gehabt. Ganz knapp hast du noch die Fehlergrenze zur 3- erwischt."

Problemanalyse:
Herr Schuster sagt zu Lea, dass sie Glück gehabt hätte, weil sie noch die bessere Note erreicht hätte. Das bedeutet, dass Herr Schuster Leas Leistung auf Glück zurückführt. Aus Sicht der Attributionstheorie (Weiner, 1985) attribuiert er Leas Leistung damit external und variabel. Diese external-variable Attribution von Erfolg ist aber ungünstig. Zudem verpasst Herr Schuster dadurch eine Gelegenheit, Leas Fähigkeitsselbstkonzept zu steigern, wenn er ihren Erfolg nur auf Zufall und nicht Leas eigenen Beitrag zurückführt. Herr Schuster sollte der Attributionstheorie zufolge Leas Erfolg stattdessen besser internal attribuieren, um Leas Fähigkeitsselbstkonzept zu steigern. Eine internal-variable Attribution auf Anstrengung wäre hierbei besonders günstig, um es wahrscheinlicher zu machen, dass sich Lea beim nächsten Dictat ordentlich anstrengt.

Feedback:
Feed Up (Erinnern Sie sich zurück, was die Aufgabe war, und beschreiben Sie diese kurz in eigenen Worten):
Unsere Aufgabe war ja, Probleme aus dem Fall zum Thema Attributionstheorie und Zielorientierungen zu identifizieren und mit Hilfe der Theorie zu analysieren. Ideal wäre gewesen, wenn wir dabei den fünf Schritten "Problem identifizieren, Problem beschreiben, Problem theoriebasiert erklären, Ziel theoriebasiert ableiten und Handlungsoption entwickeln" gefolgt wären. Die ergeben zusammen ein Schema, das es fördern soll, dass wir wissenschaftliches Wissen beim Analysieren verwenden und so zu professionelleren Lösungen kommen. Dieses Schema war dann so anzuwenden, dass jedes Problem einer separaten Analyse unterzogen wird. Also für jedes Problem komplett die Schritte durchlaufen werden.
Feed Back (Erläutern Sie, wie es demder Kommilitone:in gelungen ist, die Aufgabenstellung umzusetzen.):
Dir ist es gelungen, ein tatsächliches Problem aus dem Fall zu identifizieren und gut verständlich mit eigenen Worten zu beschreiben. Dabei kommt gut raus, worin das Problem eigentlich genau besteht. Als nächstes ordnest du dem Problem passende Begriffe aus der Theorie zu. Dann schreibst du, dass die external-variable Attribution von Erfolg ungünstig ist, aber begründest nicht, warum das so ist. Das Fähigkeitsselbstkonzept hast du andererseits gut erläutert und eine Lösung für das identifizierte Problem daraus abgeleitet. Allerdings hast du keinen konkreten Vorschlag gemacht, wie Herr Schuster in der Situation angemessen hätte reagieren können.
Feed Forward (Machen Sie konkrete Vorschläge, wie der:die Kommilitone:in seine/ihre Problemanalyse verbessern kann.):
Um zu erklären, warum eine external-variable Attribution ungünstig ist, musst du beschreiben, welche Effekte diese Attribution hat und warum diese ungünstig sind. Am Ende deiner Analyse solltest du noch Handlungsoptionen für die Lehrkraft nennen, wie diese die Schüler:in bei der richtigen Attribution unterstützen kann. Hier könntest du einen konkreten Satz formulieren, den Herr Schuster sagen sollte.

Hinweise zum Umgang mit Feedback

1.
Sie haben zwei Feedbacks zu Ihrer Fallanalyse erhalten. Diese Feedbacks können ähnliche, sich ergänzende und sich widersprechende Aussagen enthalten. Bevor Sie diese Feedbacks verarbeiten, zeigen wir Ihnen, wie Sie Feedbacks möglichst effektiv nutzen können.

Gehen Sie wie folgt vor:

1. Lesen:

- Lesen Sie zunächst beide Feedbacks nacheinander durch.

2. Vergleichen:

- Markieren Sie Gemeinsamkeiten der Feedbacks mit einer Farbe (grün).
- Markieren Sie sich ergänzende Aussagen, die jeweils nur in einem der Feedbacks enthalten sind, mit einer anderen Farbe (gelb).
- Markieren Sie diejenigen Aussagen, die sich widersprechen, mit einer dritten Farbe (rot).

3. Verarbeiten:

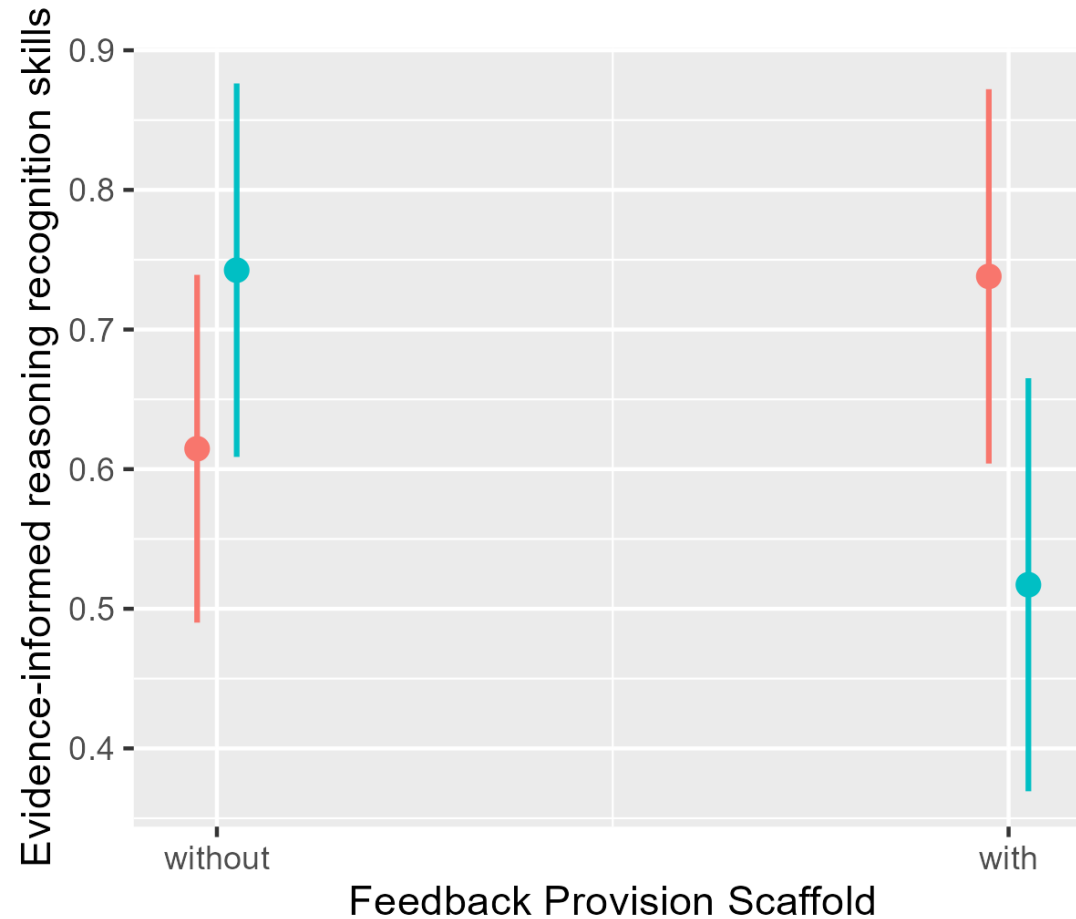
- Überarbeiten Sie Ihre eigene Fallanalyse und nutzen Sie dabei die Feedbacks.

4. Kontrollieren:

- Markieren Sie in Ihrer eigenen Fallanalyse diejenigen Stellen, an denen Sie Ihre Fallanalyse angepasst haben. Verwenden Sie dabei die jeweilige Farbe, mit der Sie vorher die entsprechende Aussage im Feedback markiert haben.
- Kontrollieren Sie, ob sich alle markierten Kritikpunkte oder Verbesserungsvorschläge aus den Feedbacks in Ihrer Fallanalyse widerspiegeln und ergänzen Sie Ihre Bearbeitung gegebenenfalls.

KodiLL und die Forschung

Beispielstudie von Hornstein et al. (2025)



Feedback Integration Scaffold

- without
- with

Sign. Interaktionseffekt ($b = -0,75$,
 $p = 0.009$)

Fazit

- KodiLL als Beispiel für ein universitätsweites Projekt, das Entwicklung, Lehre und Forschung zu digital unterstütztem Lehren und Lernen an der Hochschule voranbringt
- Erfolgsfaktoren:
 - Interdisziplinäre Zusammensetzung
 - Agiles Softwareentwicklungskonzept
 - Einbettung in eine gesamtuniversitäre Strategie und Nutzung des Projekts zur (Weiter-)Entwicklung von Strukturen
- Herausforderungen:
 - Intra- und interuniversitärer Transfer von Erkenntnissen und Produkten
 - Teilnahmemotivation von Lehrenden und Studierenden herstellen
 - Weiternutzung der Produkte und Erkenntnisse über das Projektende hinaus

Fazit

Entwicklung



Lehre



Forschung





Falls Sie coLearn! oder getFeedback! nutzen möchten...

- Beide Plugins sind auf dem Marktplatz verfügbar
- Unterstützungsangebote auf unserer Webseite: <https://www.uni-augsburg.de/de/forschung/projekte/kodill/#plugins>
- Workshops im Anschluss an diesen Vortrag



Herzlichen Dank!

Haben Sie Fragen?