

Kooperatives Lernen in Veranstaltungen mit coLearn!

Workshop

Ingo Kollar, Universität Augsburg Arne Schröder, data-quest



Hintergrund und Motivation

Das Plugin coLearn!

coLearn! in der Praxis

Fragen / Diskussion



Hintergrund und Motivation



O Hochschullehrende setzen sehr häufig technologieunterstütztes kollaboratives Lernen ein, insb. in Seminarveranstaltungen

Aber: Nicht selten funktioniert technologieunterstütztes kollaboratives Lernen schlechter als individuelles Lernen (Weinberger et al., 2010)

Kooperationsskripts als effektive instruktionale Maßnahmen zur
 Strukturierung von Kleingruppenkooperationsphasen (Vogel et al., 2017)



Forschung zu Kleingruppenkooperationsskripts als Evidenzbasis



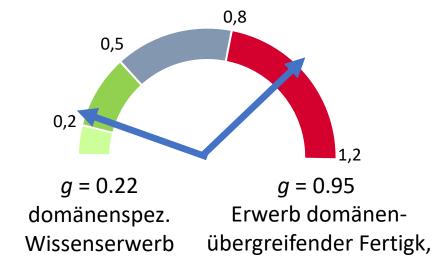
• k = 22 Studien mit N = 2,825 Lernenden

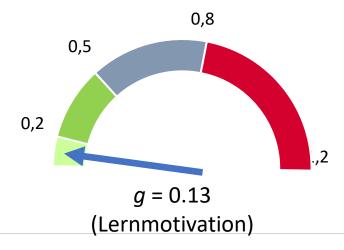


Radkowitsch et al.

(2020)

• k = 53 Studien mit N = 5,616 Lernenden







Elemente von Kooperationsskripts (Vogel et al., 2017)

Unterteilung des Kooperationsprozesses in beliebig viele Phasen

 Spezifizierung, Sequenzierung und Verteilung von Lernaktivitäten innerhalb von Kleingruppen für jede Phase

Verteilung von Kooperationsrollen (z.B. "Moderator*in", "Problemlöser*in",
 "Kritiker*in")



Das Plugin coLearn!

Kontext und Live-Demo



Entstehungskontext

- Entstehung im Forschungsprojekt KodiLL:
 Kompetenzentwicklung durch authentische, digitale und feedbackbasierte Lehr-Lernszenarien stärken
- Agile Entwicklung im Teilprojekt "Online-Kooperationsskripts zur Bearbeitung von authentischen Fällen"



Entstehungskontext

- Entwicklung nach abgewandeltem Scrum-Konzept
- Im Projektverlauf 8 Iterationen mit anschließender alpha- und beta-Testphase



Aktueller Stand

- Iteration 8
- O Plugin in alpha-Phase, Test durch Projektbeteiligte beginnt
- O Überarbeitungen, Bugfixing & Polishing stehen bevor
- O beta-Phase im Wintersemester 2025/2026



Live-Demo

O Bedienung des Plugins als Lehrperson



coLearn! in der Praxis



coLearn! in der Praxis

O Testsystem:

kurzelinks.de/u1j1



Fragen / Diskussion